

«Какое нарушение речи у моего ребёнка?»

*(Подготовила О.Н.Синкевич, учитель-дефектолог
ГУО «Детский сад №24 г.Волковыска
по материалам интернет – ресурсов)*

При отсутствии речи у ребёнка в 2 года невролог ставит ЗРР (задержка речевого развития). ЗРР характеризуется более медленными темпами по усвоению с нормой темпами усвоения родного языка.

Причинами ЗРР могут быть: недоразвитие слухового, зрительного, тактильного восприятия; наследственность; соматическая ослабленность, болезненность; также отсутствие условий для развития речи детей.

Следует знать и помнить, что самый активный период в развитии речи ребёнка выпадает на первые три года жизни. Часто в более поздние сроки навёрстывать упущенное в полной мере не удаётся. Поэтому только своевременное обращение к специалистам поможет выявить причину и начать занятия с учителем-дефектологом и психологом.

Для оказания всесторонней помощи ребёнку с патологией речи его направляют в специальную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного учреждения (после прохождения медико-психолого-педагогической комиссии, где уточняется диагноз).

Один из самых частых сейчас диагнозов – ОНР.

ОНР (общее недоразвитие речи) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи при нормальном слухе и интеллекте. Степень нарушения может быть от полного отсутствия до фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития

Ещё один из распространённых диагнозов – ФФНР.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанных с дефектами восприятия и произношения звуков. Речь ребёнка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребёнок может неправильно произносить 15-20 звуков (с учётом того, что, например, с – твёрдый и с,- мягкий – два разных звука).

К сожалению, в последнее время увеличивается количество детей с полным отсутствием речи в 2 года и в 3 года. Таким детям ставится диагноз «алалия».

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном или раннем развитии ребёнка. Многие учёные отмечают ведущую роль в возникновении алалии родовых черепно-мозговых травм и асфиксий новорожденных, что является следствием внутриутробной патологии, вызывающей хроническое кислородное голодание плода (внутриутробную гипоксию). Для алалии характерны позднее развитие речи, медленное накопление словаря, нарушение слоговой структуры слова, запоздалое формирование фразовой речи с ярко выраженными аграмматизмами, недостаточное или полное отсутствие коммуникативной функции. Нарушаются все функции речи. Среди неречевых расстройств выделяются моторные, сенсорные и психопатологические симптомы.

«Зачем заниматься с логопедом?»

Родители не всегда замечают неправильное звукопроизношение ребёнка.

Без правильной и красивой речи в современном мире трудно достичь успеха!

Речевые нарушения не проходят сами!

Неисправленное звукопроизношение в дошкольном возрасте может привести к проблемам с русским языком в школе (дисграфия), т.е. ребёнок будет писать так, как говорит.

«А у соседки ребёнок говорит лучше...»

Не сравнивайте своего ребёнка с другими. У каждого малыша свой темп развития и свой набор нарушений.

Не забывайте хвалить за старания, даже за небольшой (по вашему мнению) успех.

Ребёнок должен быть уверен, что вы его любите любым и поможете справиться с любой проблемой!

«Раньше, не значит лучше»

Ребёнку, имеющему дефекты звукопроизношения, не стоит начинать заниматься иностранными языками, пока эти нарушения не будут исправлены окончательно (доведены до автоматизма). Правильное произношение в чужом языке, может быть дефектом в родном (межзубное произношение – в русском дефект, в английском – норма, горловое произношение «р» - во французском норма, в русском – дефект, от которого трудно избавиться).

В данном материале использованы материалы педагогов, логопедов Н.В.Нищевой, О.И.Крупенчук.