

*Для родителей будущих первоклассников*

### **«Как помочь ребёнку запомнить буквы»**

*(Подготовила Е.В.Худяк, учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Детский сад №24 г. Волковыска»)*

Как хорошо уметь читать! Умение читать начинается с изучения букв и звуков. Но как помочь ребёнку запомнить их?

На первоначальном этапе запоминания букв лучше не углубляться в понятия «звук- буква». Нужно говорить о буквах, произнося их звуками: не «бэ», а «б», не «эр», а «р». При этом произносить их быстро и кратко. Так ребёнок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги.

При изучении букв не нужно использовать азбуки, в которых буква подкреплена только одной картинкой, так как при узнавании буквы ребёнок сначала вспоминает картинку, а потом уже название буквы, а иногда и только картинку.

Придумывая с ребёнком слова с заданного звука, называйте несколько слов, а не одно, чтобы буква не ассоциировалась у него с каким-либо определенным предметом.

Тренироваться выделять первый звук в слове лучше начинать со слов, где гласные «а», «о», «у», «э» в начале и под ударением (Аист, Ослик, Утка, Эхо и так далее), после можно попробовать выделять согласные, не участвующие в слоге-слиянии (к-рот, т-рактор и т. п.).

### **Игры, способствующие запоминанию букв**

#### **1. Игра «Покажи букву»**

Изобразить заданные буквы с помощью пальчиков, ладошек и всего тела.

Выложить букву из любого материала: шнурков, ленточек, проволоки, счетных палочек, мозаики, бусин, пуговиц, спичек, камушков, карандашей, лапши, конфет, сушек. А ещё можно слепить из пластилина, солёного теста, и нарисовать пальчиком и гуашью по бумаге или по крупе, рассыпанной на подносе тонким слоем.

#### **2. Игра «Найди и назови букву»**

Из картона вырезать буквы. Картонные буквы прикрепить к разным предметам в общей комнате или комнате ребенка, где вы с ним занимаетесь. Принцип прикрепления таков: с какой буквы начинается название предмета, такая и буква прикрепляется. Например: «шкаф» — «ш», «стол» — «с», «тумба» — «т», и так далее. Можно некоторые

буквы оставить мамы, папы, брата. Например: «Алла» — «А», мама, «Коля» — «К», папа, нарисовать портреты родственников к этим буквам.

Очень полезно находить в окружающей обстановке предметы, похожие на буквы, а также дорисовывать буквы, «превращая» их. Буква «с» похожа на месяц, «о»- на обруч, «п» -на ворота.

Можно находить знакомые буквы в вывесках на улице, в книгах с крупным шрифтом.

### **3. Игра «Архитектор»**

Приготовить карточки из бумаги и на каждой карандашом нарисовать контур буквы, а ребёнок пусть ее раскрасит. Каждую карточку разрезать на 2-4 части и перемешать, а ребёнка попросить сложить букву и назвать её.

### **4. Игра «Дорисуй букву»**

Для каждой буквы создаётся образ. Например, букве «а» дорисуем трубу, двери, окно — получится «дом». Буквы должны быть крупные.

### **5. Игра «Узнай букву»**

Ребёнок должен узнать и обвести буквы, написанные точками.

### **6. Игра «Что неправильно»**

Ребёнок находит буквы в ряду, которые написаны неправильно.

### **7. Игра «Найди и подчеркни»**

Предложите ребенку найти и подчеркнуть (обвести кружком) определённую букву в тексте. Можно использовать для этой игры ненужные газеты, рекламные листы. Шрифт должен быть крупным.

### **8. Игра «Алфавитный дартс»**

Повесить на стену плакат — азбуку. Бросая небольшой мячик в определённую букву, назвать ее.

### **9. Игра «Магнитная азбука»**

Прикрепить ее можно, например, на холодильнике и выполнить такие упражнения: «Угадай, какая буква», «Какой буквы не стало?», «Какая буква лишняя?», «С какой буквы начинается слово....»

**10.** Обучающие компьютерные программы, мультфильмы, песни, стихи о буквах, яркие книги-азбуки, раскраски также помогают запоминать буквы.

### **САМЫЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ.**

#### **В основе обучения чтению – не буква, а звук.**

Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах, на протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** – т. е. так, как звучит звук.

Возьмем, к примеру, звук [М]. Мы произносим отрывисто: М!

И букву М необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ, ведь говоря ЭМ, мы произносим два звука – [Э] и [М]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, т. е. ребёнок сначала называет буквы слога: М! А! – и только после этого читаем сам слог: МА.

Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение – это чтение по слогам (конечно, на начальном этапе).

И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. Одновременно ребёнок переводит пальчик (указку) с буквы на букву. Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

И ещё. Уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия «звук» и «буква», когда учите ребёнка читать.

**МЫ ЗВУК ПРОИЗНОСИМ И СЛЫШИМ,  
А БУКВУ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ!!!**