

## Заседание клуба «Успешные родители» № 1

### «Наши дети-какие они?...»

(Подготовила А.С.Жук педагог – психолог государственного учреждения образования «Детский сад №24 г. Волковыска»)

**Цель:** учить родителей анализировать качества и свойства характера своих детей, видеть положительные черты в любых проявлениях поведения ребенка.

#### **Ход:**

*Приветствие.*

*Упражнение «Продолжите фразу «Мой ребенок...».*

Родители связывают эту фразу с чертами характера своего ребенка и письменно продолжают ее в разных вариантах (например: «мой ребенок аккуратен», «... не внимателен» и так далее), 5-10 вариантов.

Психолог предлагает родителям посмотреть и разделить написанное на 2 группы:

- те черты, которые вас устраивают в вашем ребенке;
- те черты, которые вы хотели бы в нем изменить.
- Каких качеств больше? (положительных или отрицательных).

Психолог предлагает поразмышлять над теми или иными качествами, выбранными родителями.

*Нужно помнить, что нет в мире плохого и хорошего. Все зависит от того, как ты на это смотришь.*

*Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?»*

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

*Обработка результатов теста:*

**Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13, то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.**

**Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14,**  
то начислите себе по два балла за каждый ответ.

**Подсчитайте общую сумму баллов.**

**7-8 баллов:** Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

**9-10 баллов:** Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

**11-12 баллов:** Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

**13-14 баллов:** Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

*Проблемная ситуация «Супермаркет».*

Педагог-психолог. Представьте, что вы находитесь перед современным супермаркетом и в нем 3 этажа.

Первый этаж – товары с браком, низкого качества, второй этаж – товары среднего качества и цены, третий этаж – самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

- На какой этаж вы пойдете делать покупки?

*Родители отвечают по очереди.*

Педагог-психолог. Когда у нас рождаются дети, мы всегда хотим, чтобы они соответствовали «третьему этажу» - были умными, добрыми, посещали музыкальную школу или школу с углубленным изучением иностранного языка. Может быть, мы мечтаем, чтобы наши дети воплотили наши несбывшиеся мечты?

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от первого, второго и третьего этажей. И ваш ребенок не исключение, вы убедились в этом.

В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы хотели бы изменить.

*Информация: «Современный ребенок»*

Современный мир непрерывно меняется. Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. В недавно ушедшем XX веке ребенок развивался в условиях малого социума (семьи, дворовой компании, пионерской организации) с четкой привязкой к конкретному взрослому. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей. Современные дети сильно отличаются от своих сверстников последнего десятилетия XX века. Социальные изменения привели к изменениям психологическим. По данным психологов, в настоящее время произошли сдвиги в наступлении кризиса 7 лет. Так, кризис, который дети прошлого века проходили перед поступлением в школу (в подготовительной группе детского сада) сейчас переживают младшие школьники (в 7–8 лет). А это влечет за собой пересмотр методов обучения в

младшей школе. Пубертатный кризис девочки минуют теперь тремя годами позже, а мальчики – четырьмя.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Каков современный ребенок? Как воспитывать современного ребенка? Сегодня эти вопросы мы попробуем разобрать.

Портрет современного ребенка.

Из положительных характеристик: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный.

Из отрицательных: импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, педагогически запущенный, воспитываемый телевизором [3].

Поколение Z - какое оно?

Но, прежде чем мы рассмотрим понятие поколения – давайте с вами вспомним, само определение слова «поколение» — это группа людей, рождённых в определённый возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий, и особенностей воспитания, с похожими ценностями.

Поколение Z – это поколение цифровых технологий.

Сейчас в мире живут и работают представители шести поколений: Поколение GI (1900–1923 г. р.) - Дети Первой мировой войны, революций и Гражданской войны, солдаты Великой Отечественной войны – поколение, пережившее голод, разруху и потерю близких. Поколение, остановившее фашизм. Они ещё помнят жизнь без электричества, холодильников, самолётов, радио и телевидения. Живя при социализме люди понимали, что и как должно быть, но боялись высказать своё мнение.

Молчаливое поколение (1923–1943 г. р.) - назвали так за склонность к соблюдению норм и законов – это законопослушное, терпеливое поколение, жившее в окружении “стукачей”, поэтому выражение своих мыслей награждалось путёвкой в совсем не пионерский лагерь.

Поколение Беби-Бумеров (1943–1963 г. р.) - Наименование поколение получило из-за послевоенного всплеска рождаемости. Они выросли в настоящей супердержаве.

Они верили в свою страну так, как не верили ни до них, ни после них, и верят, наверное, до сих пор. События, которые предопределили судьбу этого поколения, очень мощные. Эти люди — оптимисты, командные, коллективные люди.

Поколение X (1963–1984 г. р.) - ценности: готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни,

неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

Поколение Милениум, или Y (1984–2000 г. р.) - ценности: свобода, развлечения, результат как таковой. В систему ценностей этих людей также включены понятия «гражданский долг» и «мораль», «ответственность», но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения Y выходит немедленное вознаграждение.

Поколение Z (с 2000 г. р.). Про это поколение пока известно немного, так как ценности даже самых старших представителей поколения Z в процессе формирования.

Поколение Z — это своеобразное переходное поколение из XX века в век XXI, цифровое поколение.

Минусы этого поколения- рост одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, рост тревожности, усугублённой чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошённости, растерянности, неверия в себя.

Плюсы- у всей популяции современных детей повышается уровень интеллекта.

Увеличивается категория одарённых детей. Среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, так называемые «лидеры», и дети — 2 золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, т.е. «творческие дети», и дети, обладающие двигательным талантом «спортсмены».

Если верить представителям теории поколений, поколение Z — это поколение «новых художников», оно даст миру большое количество новых талантов, великих музыкантов, писателей, поэтов, скульпторов и художников.

Как мы, родители, можем помочь своим детям?

- **Обучение детей с опорой на произвольное внимание.**

Появление нового способа коммуникаций всегда ведёт к серьёзным изменениям в личности, культуре и обществе. Исследователи выделяют три стадии развития коммуникаций — устную, письменную и аудиовизуальную.

Мы постепенно отказываемся от воображения и переходим на зрительный регистр.

Родители жалуются на синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) — дети не способны сосредоточиться, не могут, как раньше, усваивать информацию большими кусками.

Однако, образование не готово приспособиться к современному ребёнку и к тому типу общества, в котором ему придётся жить. В детей по-прежнему запикивают объём информации, а сегодня надо учить компетенциям, трекам, по которым ребёнок сможет добывать знания сам. Продвинутое учебное заведение не заставляет ничего учить, оно стимулирует дискуссии, используют игры, онлайн-образование, дети готовят доклады и презентации. Синдром дефицита внимания — это

следствие того, что современный ребёнок попал в щель между старым и новым поколением. И взрослые сейчас в большой тревоге по поводу детей и их будущего.

Тем не менее, многие родители требуют успеваемости, а дети в результате теряют всякий интерес к учебе.

- **Надо отнимать у детей гаджеты?**

Нет. Детей нужно учить, опираясь на их непроизвольное внимание. Это объективная данность, и мы ничего не сможем с этим сделать. Видимо, когда придут учителя из нового поколения, они уже будут пользоваться новыми методами и учить детей правильно. А пока ребёнок вынужден учиться в системе, которая не приспособлена к его способу восприятия и коммуникации. Каждый день из семьи он выходит в какой-то другой мир, инобытие, поэтому родителям придётся ему помогать.

- **Быть на стороне ребенка.**

На сегодняшний день образование пытается подтягивать семью к решению проблем детей в образовании. Надо правильно к этому относиться. Правильно, это быть на стороне ребёнка, помогать ему с учёбой и уповать, что, пройдя через довольно бессмысленные школьные годы, он найдёт свой интерес и научится развивать произвольное внимание.

Если родители будут бороться с ребёнком дома, педагоги — в учреждениях образования, то его ждёт не только СДВГ, но и тяжёлая невротизация, потеря познавательной мотивации. Дети — это маленькие марсиане, сегодня именно они идут на острие прогресса, поэтому мир должен приспособиться под них. Сейчас предыдущие поколения ничего не могут дать последующим.

*У нынешних детей социализация происходит в интернете, тогда как родители в их возрасте общались лично.*

Дети сейчас почти не гуляют, дворы пустые. Откуда взяться личному общению?

Взрослым мир кажется очень опасным, но это не значит, что он реально опасен. Вне учреждений образования современные дети общаются лично разве что летом, когда их берут в поездки или отправляют в лагеря. Им больше нравится общаться онлайн. Не стоит этому ужасаться.

- **Интернет тоже бывает опасен.**

Раньше родители переживали, что ребёнок до ночи пропадает на улице, связался с плохой компанией. Сейчас психологическим аналогом стал интернет. Конечно, должен быть родительский контроль, какие-то ограничения. Можно поставить фильтры.

Проблемы возникают и в онлайн-общении. Пример: история мальчика Стёпы. Друзья смеялись над его страничкой в соцсети, называли маленьким. Тогда мама Стёпы попросила знакомых "полайкать" его страничку и картинки динозавров. И Стёпа вдруг стал мегапопулярным. Мама поступила правильно? Конечно, правильно, детям надо помогать. Мама воспользовалась коммуникациями, которые необходимы её ребёнку.

Родители всегда вмешивались, если у детей не складывалось общение, просто раньше помощь была в другой форме. Мама приглашала друзей ребёнка домой, угощала вкусненьким, папа предлагал поиграть в футбол. Сегодня можно с ребёнком обсудить, как украсить свою страничку в интернете, красиво выступить. И потом, интернет-сообществ сейчас огромное количество, можно вместе поискать подходящее.

- **В соцсетях дети нередко используют мат. Что с этим делать?**

Родители и учителя от этого в ужасе. Но запретами ничего не добьёшься. В юном возрасте многие употребляли неприемлемую лексику, но между собой. А теперь дети общаются в соцсетях, и родители могут все это прочитать. Подростки пытаются поднять свою популярность, и обязательно находится кто-то, кто начинает использовать мат. Как к этому относиться? Спокойно. Вообще, общение в интернете довольно жёсткое, потому, что оно во многом анонимное.

- **Многие дети часами сидят в онлайн. Как распознать интернет-зависимость?**

Если ребёнок не расстанется с гаджетом, а если его отобрать, впадает в ярость или отчаяние, это уже зависимость. Грозный признак, когда ребёнок не выходит из комнаты, входить к нему нельзя, а еду надо оставлять под дверью. Пора обращаться за профессиональной помощью. Если же он ходит в школу, справляется с учёбой, общается с родными, а в остальное время сидит за компьютером — ничего страшного, это теперь нормально.

Родитель — это тот, кто может приласкать, утешить, поддержать. В интернете ребёнок этого не найдёт. Будет неправильно, если вместо поддержки мы начнём учить, упрекать, кричать и наказывать.

- **Чему ещё должны научиться родители "цифровых" детей?**

Отказаться от собственных амбиций. Тип культуры изменился, и наши знания детям не пригодятся. Но мы можем помочь эмоционально. Ребёнку пригодится психическое здоровье, которое дети получают в семье с высоким психотерапевтическим потенциалом. Это семья, где люди спокойны, проводят время вместе и поддерживают друг друга. Так создаётся эмоциональная опора, которая важна для ребенка.

*Притча о двух ангелах.*

Два ангела-путника остановились на ночлег в доме богатой семьи. Семья была негостеприимна и не захотела оставить ангелов в гостинной. Вместо того они были уложены на ночлег в холодном подвале. Когда они расстлали постель, старший ангел увидел дыру в стене и заделал её. Когда младший ангел увидел это, то спросил, для чего. Старший ответил:

— Вещи не такие, какими кажутся.

На следующую ночь они пришли на ночлег в дом очень бедного, но гостеприимного человека и его жены. Супруги разделили с ангелами немного еды, которая у них была, и сказали, чтобы ангелы спали в их постелях, где они могут хорошо выспаться. Утром после пробуждения ангелы нашли хозяина и его жену плачущими. Их единственная корова, молоко которой

было единственным доходом семьи, лежала мёртвая в хлеве. Младший ангел спросил старшего:

— Как это могло случиться? Первый мужчина имел всё, а ты ему помог. Другая семья имела очень мало, но была готова поделиться всем, а ты позволил, чтобы у них умерла единственная корова. Почему?

— Вещи не такие, какими кажутся, — ответил старший ангел. — Когда мы были в подвале, я понял, что в дыре в стене был клад с золотом. Его хозяин был груб и не хотел сделать добро. Я отремонтировал стену, чтобы клад не был найден. Когда на следующую ночь мы спали в постели, пришёл ангел смерти за женой хозяина. Я отдал ему корову. Вещи не такие, какими кажутся. Мы никогда не знаем всё. И даже если имеешь веру, тебе надо ещё внушить доверие, что всё, что приходит, есть в твою пользу. А это поймёшь со временем. Некоторые люди приходят в нашу жизнь и быстро уходят, некоторые становятся нашими друзьями, и остаются на минуту. Вчера — это история. Завтра — тайна. Сегодня...

Настоящее — это дар. Жизнь есть волшебство, и вкус каждого момента неповторим!

Надеемся, что услышанное поможет вам переосмыслить то, что происходит между вами и вашими детьми.