

Методические рекомендации для воспитателей дошкольного образования по формированию основ бережливости у детей дошкольного возраста

Актуальным направлением деятельности в системе дошкольного образования является воспитание у подрастающего поколения экономного и бережливого отношения к тепловой и электрической энергии, воде и другим природным ресурсам. Именно в дошкольном возрасте у детей активно развиваются психические процессы, усваиваются правила поведения, формируются привычки. Бережливость, экономность, рациональность, деловитость - эти качества являются одним из важнейших условий становления ценностных ориентаций ребёнка, начал его экономической социализации.

Для обеспечения результативности работы с дошкольниками в данном направлении следует выделить этапы образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей. Каждый из этапов имеет свои задачи.

Первый этап - подготовительный, общеразвивающий (средняя группа).

Задачи этапа: формировать доступные возрасту представления о природных и энергоресурсах (вода, электроэнергия), их роли в жизни людей; способствовать освоению правил пользования водой, электроэнергией; стимулировать желание быть бережливым.

Второй этап - основной (старшая группа).

Задачи этапа: расширять круг информированности и образованности дошкольников по вопросам экономии и бережливости; привить дошкольникам первоначальные навыки простейших способов экономии и бережливости воды, электрической и тепловой энергии на бытовом уровне.

Третий этап - итоговый (подготовительная группа).

Задачи этапа: воспитывать у дошкольников навыки потребности разумной экономии и бережливости, рационального использования производственных ресурсов; закреплять навыки экономии и бережливости в повседневной жизни детей.

2.Содержание методических рекомендаций

Тема бережливого производства как технологический процесс актуальна не только для промышленных предприятий и сферы жилищно-коммунального хозяйства, но и для всего населения в целом. Экономия и бережливость — это образ жизни общества в целом и каждого человека, вырабатывающий определенный алгоритм поведения. Человечество продолжает использовать все сокращающиеся запасы ископаемого топлива. Все больше людей понимают, что будущее — за возобновляемыми, экологически чистыми видами получения энергии: солнечной, ветровой, волновой и другими. Кроме того, необходимо задуматься, что очень часто в быту и на производстве мы бездумно тратим гораздо больше электричества, воды, тепла и газа, чем ее реально необходимо использовать.

В работе с воспитанниками необходимо работать над задачами: - прививать дошкольникам первоначальные навыки простейших способов экономии и бережливости воды, электрической и тепловой энергии на бытовом уровне;

- развивать представления об окружающей среде, необходимости и способах ее сохранения;

- создать условия для воспитания у них ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.

Основная форма обучения — **игра**. Как известно, игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Поэтому содержание организованной деятельности реализуется в игровой форме через различные виды деятельности.

В работе с родителями можно использовать такие формы взаимодействия, как:

- акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек), скворечников для птиц;

- акция «Майский букет» (посадка цветов ко Дню Победы);

- совместные экскурсии в парк в разную пору года;

- размещение напоминающих знаков «Экономьте электроэнергию», «Берегите тепло», «Берегите воду»;

- проведение родительских собраний с включением вопросов экономного расходования ресурсов;

- консультации для родителей «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду», «Дошкольники и электроприборы»;

- организация конкурса поделок из бросового материала «Вторая жизнь мусора»;

- оформление выставки поделок из бросового материала «Дом для пичужки», «Наши птицы».

*Бережливость – это не экономия,
а разумное потребление!*

