

Памятка для педагогов

«Экономическое воспитание дошкольников в рамках Учебной программы дошкольного образования»

Экономическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированного на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование моральных чувств и морально-экономических качеств, необходимых для успешной экономической деятельности, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.

Основными задачами являются:

- обогащать ребенка представлениями об элементарных экономических явлениях и понятиях;
- способствовать формированию у детей 3 – 7 лет экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность и пр.);
- вызывать интерес к результату своего труда, формировать представления о его значимости;
- способствовать освоению норм и правил экономически грамотного поведения.

Основы экономической культуры

<i>Средняя группа</i> <i>от 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая группа</i>	
	<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>от 6 до 7 лет</i>
<i>Представления:</i> о деньгах: источник дохода (зарабатывают люди и получают за результаты своего труда); имеют разную ценность (один рубль, пять рублей); выглядят по-разному; что с их помощью можно делать (покупать продукты, одежду, игрушки); где их можно хранить (копилка, кошелек, сумка); семейном бюджете (деньги, которые получают все члены семьи), его планировании (доходы и расходы на определённый период времени (плата за квартиру), на необходимые покупки (продукты питания, одежда) и необязательные покупки (конфеты,	<i>Элементарные представления:</i> о (об) труде как процессе создания предметов, ценностей; деньгах: источник дохода (не только плата за результат труда, но и выигрыш, премия, наследство), какие бывают деньги (белорусские рубли, иностранные - валюта); ресурсах, нужных человеку (природные - солнечная энергия, энергия ветра, нефть, газ, уголь; денежные), как и где они используются (в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в детском саду), и их рациональном употреблении; экономических отношениях на образцах сказок (Х.К.Андерсе. «Дюймовочка»;	<i>Представления:</i> о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (вода, электроэнергия, тепло) в семье и группе.

<p>игрушки); потребностях людей (нуждах), возможностях их удовлетворения; рыночных понятиях: товар, покупка товара (покупатель); продажа товара(продавец); стоимость товара; значимость товара для человека (продукты - для поддержания жизни, зубная щетка и паста - для сохранения здоровья, книга - для овладения знаниями).</p>	<p>С.Я.Маршак «Кошкин дом»; А.С. Пушки. «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.); профессиях людей, связанных с экономикой; правилах поведения в ситуациях, связанных с деньгами.</p>	
<p>Умения: соизмерять свои потребности с возможностями семейного бюджета, выделять потребности других членов семьи, бережно обращаться с деньгами (не мять, не рвать, не терять); применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода, тепло, электроэнергия) и экономного их расходования (выключать воду при намыливании рук, не включать большой напор воды, закрывать дверь в комнату, утеплять окна, не включать одновременно несколько источников света, выключать свет, если нет никого в комнате).</p>	<p>Умения: устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «труд» - «продукт» - «деньги»; самостоятельно применять в жизнедеятельности основные экономические понятия (домашнее хозяйство, деньги, бюджет, цена (дорого-дешево), обмен, расходы), устанавливать причинно-следственные связи между наличием денег и покупками (нет большого количества денег - нельзя купить сразу все, что тебе хочется); различать деньги разных стран (по внешнему виду, названию, ценности); различать способы для приобретения товара (узнать цену, взять деньги, сосчитать деньги, купить товар).</p>	<p>Умения: употреблять в речи простейшие экономические понятия («деньги», «цена», «валюта», «дешевле», «дороже», «товар», «заработная плата», «продукт», «банк», «обмен», «бюджет»); применять правила уважительного отношения к деньгам разных стран (название валюты, бережное отношение и хранение); самостоятельно называть профессии, связанные с экономической деятельностью; раскрывать значение понятия «реклама», кто ее делает (рекламное агентство, писатели, артисты), что рекламируется (питание, игрушки, бытовые приборы, одежда), как относиться к рекламируемому товару (нельзя сразу покупать то, что предлагают, надо подумать, определить, честно ли рассказали о товаре); понимать взаимосвязь понятий «труд» - «продукт» - «деньги»; анализировать способы</p>

		действий для приобретения товара; анализировать взаимосвязь между потребностями человека и бюджетом семьи; анализировать содержание рекламы; различать базисные экономические качества (бережливость, экономность, трудолюбие).
	Воспитывать: экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребности в уважении со стороны других людей и самоуважении, в общении с людьми, в сохранении и приумножении природных богатств и др.	Воспитывать: экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), потребности (в творческом труде, достижении высоких результатов с наименьшими затратами, уважении со стороны других людей и самоуважении, общении с людьми, сохранении и приумножении природных богатств и пр.).

Образовательная область и разделы	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
«Ребёнок и общество»	Цель: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Задачи развития воспитанника в	Цель: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Задачи развития воспитанника в	Цель: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Задачи развития воспитанника в	Задачи развития воспитанника в деятельности: формировать: свободно ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира, правильно использовать их по назначению; представления о роли

	<p>деятельности: развивать: интерес к предметам и материалам, познанию их особенностей, труду взрослых и его назначению; делать активно действовать с предметами рукотворного мира в различных видах деятельности; формировать: представления о разнообразии предметного мира, его функциях и назначении; желание участвовать в трудовой деятельности; воспитывать: начало трудолюбия, осознанное и положительное отношение к труду; культуру и самостоятельность выполнения трудовых действий; уважение к труду взрослых и бережное отношение у продуктам трудовой деятельности,</p>	<p>деятельности: развивать: интерес к многообразию предметов рукотворного мира, познание их особенностей, способа использования в собственной практической деятельности; к труду взрослых по созданию окружающих предметов, истории их создания; личность ребёнка средствами различных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); формировать: обобщённые представления о предметах рукотворного мира, их общих признаках, свойствах и качествах; о взаимосвязи и зависимости их строения от назначения; представления о труде взрослых и их роли в</p>	<p>деятельности: развивать: интерес к социальной действительности, к труду взрослых, труду своих родителей, к взаимоотношениям людей разных профессий; формировать: представления о предметах рукотворного мира, их значении в жизни человека; личность ребёнка средствами трудовой деятельности; воспитывать: бережное отношение к предметам, используемым в играх, быту и повседневной жизни; уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессий; желание и стремление самим активно участвовать в создании предметов рукотворного мира, обогащении</p>	<p>труда взрослых в создании разнообразных предметов; трудовом процессе по их изготовлению; коллективном характере труда, взаимосвязи людей разных профессий; ценностное отношение к предметам рукотворного мира, ответственность за состояние предметов окружения; чувство уважения к тем, кто создал предметы, облегчающие быт и труд людей, чувство гордости за их трудовые успехи и достижения.</p>
--	--	---	--	---

	<p>предметам рукотворного мира ближайшего окружения; желание оказывать взрослым посильную помощь.</p>	<p>создании предметов; воспитывать: бережное отношение к предметам рукотворного мира, желание бережно обращаться с игрушками, окружающими предметами; положительное отношение и уважение к труду, результатам человеческого труда и к тем, кто их создавал; желание принимать посильное участие в элементарных трудовых процессах хозяйственно-бытового труда, в индивидуальных и коллективных поручениях; культуру выполнения трудовых действий; доброжелательное отношение к сверстникам в процессе игровой и трудовой деятельности, желание помочь или, наоборот, поблагодарить за</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды (оформление интерьера группы, создание игрушек и предметов для игровой, театрально-художественной деятельности).</p>	
--	---	--	--	--

		ПОМОЩЬ.		
<i>Взаимодействие со сверстниками и взрослыми</i>			<i>Представления</i> о социальных нормах взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способах оказания помощи младшим, внимательного отношения к сверстникам противоположного пола; <i>умения:</i> бережно относиться к результатам труда взрослых; оказывать посильную помощь взрослым.	<i>Представления</i> о бережном отношении к результатам труда
<i>Познание социума</i>	<i>Представления</i> о близком окружении (помещениях группы, дошкольного учреждения, участка учреждения дошкольного образования, труде работников дошкольного учреждения и др.);			<i>Представления</i> о близких, родственниках, их занятиях, семейной экономике.

	<p>труде взрослого с разными материалами, из которых он создаёт для воспитанников различные предметы, игрушки.</p>			
<p>Рукотворный мир</p>	<p>Представления о: труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям (для жизни, удовлетворения потребностей человека: посуда, одежда, дом, квартира, техника); простейших трудовых процессах (на примере шитья одежды для кукол, труда повара, водителя); некоторых видов труда (помощник воспитателя моет посуду, пол, окна, меняет полотенца, раздаёт еду; повар нарезает продукты, варит суп и др.) и профессиях, доступных непосредственному</p>	<p>Представления о (об): предметах рукотворного мира, качествах и свойствах, присущих предметам, материалам, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, дерево, пластмасса); материалах, орудиях труда, инструментах, необходимых для работы людей разных профессий (столяр-рубанок, программист-компьютер, повар-сковорода и т.д.); трудовом процессе взрослых по созданию необходимых вещей, предметов; о разных видах трудовой деятельности, имеющих наглядно выраженный продукт,</p>	<p>Представлений о (об): предметах рукотворного мира, мире техники и её назначении для человека: игрушках, предметах домашнего обихода, технике и приборах, одежде, сувенирах; предметах, облегчающих труд человека в быту, об общих признаках, свойствах и качествах; содержании труда взрослых по созданию предметов рукотворного мира (одежды, обуви, посуды, мебели); профессиях, связанных с созданием предметов рукотворного мира (строителя, швеи, продавца, рабочих на</p>	<p>Представлений о (об): разнообразии предметов рукотворного мира и их значении для человека; истории возникновения того или иного предмета, способе действия с ним; разнообразии профессий; трудовых достижениях белорусов, о наиболее значимых изделиях белорусской промышленности, машиностроительной, текстильной, приборостроительной и т.д.), ремёслах (вышивка, ткачество, керамика, национальная кухня); умения: устанавливать и объяснять причинно-</p>

	<p>восприятию ребёнка (врач, дворник, водитель, повар).</p>	<p>направленность на заботу о людях (продавец, швея); умения: ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира; пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться.</p>	<p>заводе и фабрике, работниках сельского хозяйства); наиболее распространённых видах труда белорусов, выпускаемой на белорусских предприятиях продукции, разных отраслях промышленности (заводы и фабрики, труд в сельском хозяйстве) и традиционных ремёслах; умения: пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением, бережно к ним относиться; определять взаимосвязь деятельности людей в трудовых процессах.</p>	<p>следственные связи: между существованием множества предметов рукотворного мира и потребностью человека в них; между функцией и назначением материалов, из которых они сделаны; экономно расходовать материалы в детской художественной и трудовой деятельности (брать столько бумаги, чтобы хватило, аккуратно обращаться с одеждой, обувью, игрушками); пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением.</p>
<p>«Ребёнок и природа»</p>	<p>Цель: формирование понимания разнообразных природных объектов и необходимости гуманного отношения к</p>	<p>Цель: формирование обобщённых представлений об объектах и явлениях природы. Задачи развития</p>	<p>Цель: систематизирование знаний о природе (о совокупностях растений и животных, занимающих</p>	<p>Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и</p>

	<p>ним. Задачи развития воспитанника в деятельности: воспитывать: гуманное отношение ко всему живому; желание заботиться о растениях и животных; познавательное отношение к миру окружающей природы.</p>	<p>воспитанника в деятельности: развивать: умения и навыки гуманного обращения с животными и растениями; желание заботиться о них; формировать: представления об общих для всех живых существ признаках у человека, животных и растений (чувствительность, дыхание, рост, размножение); о животных, растениях ближайшего окружения, ярких явлениях природы на основе восприятия их всеми органами чувств; о роли света, тепла, влаги, питательной почвы в жизни растений, животных, человека; о целостности природных сообществ; о взаимосвязи и</p>	<p>определённую территорию); о группах растений и животных (на основе выделения признаков внешнего вида и характера взаимодействия со средой); о сезонных изменениях природы; об организме человека. Задачи развития воспитанника в деятельности: развивать: стремление и навыки активного участия в охране природы; воспитывать: бережное отношение ко всем живым существам, к их среде обитания; ответственность за состояние природы ближайшего окружения.</p>	<p>деятельности. Задачи развития воспитанника в деятельности: развивать: чувство радости от осознания себя частью живой природы; стремление и навыки активного участия в охране природы; формировать: представления о (об): взаимосвязях неживой природы, растений, животных; воспитывать: уважительное отношение к уникальности каждого живого существа; ответственность за состояние природы ближайшего окружения.</p>
--	--	--	--	--

		<p>взаимозависимости живой (человека, животных и растений) и неживой природы;</p> <p>воспитывать:</p> <p>гуманное и бережное отношение к живым существам, к их среде обитания; стремление оберегать природу;</p> <p>познавательное отношение к окружающей природе;</p> <p>сострадание к людям с ограниченными возможностями,</p> <p>понимание их затруднений.</p>		
Неживая природа				<p>Представления о:</p> <p>свете, тепле и их источниках (солнце, огонь, электричество);</p> <p>свете (тепло) в жизни человека, животных, растений; воде; почве (почвенных срезах); воздухе;</p> <p>умения: бережливого использования света, тепла, воды.</p>
Взаимосвязи в природе		Представления о:	Представления о:	

		<p>природных сообществах, созданных руками человека (огород, сад, поле, цветник, парк) и их обитателях; правила поведения человека в природных сообществах, созданных руками человека; сезонных изменениях природных сообществ, созданных руками человека;</p> <p>умения: обосновать необходимость соблюдения правил поведения на огороде, в цветнике, саду и т.д.</p>	<p>состоянии природы Земли, необходимости чистого воздуха, воды, почвы для растений, животных, человека; о Красной книге Республики Беларусь (3-4 животных и растений); правила поведения человека в природных сообществах;</p> <p>умения: соотносить животных со средой обитания (вода, почва, воздушно-наземная среда).</p>	
--	--	---	--	--