

## *Дидактические игры по экономическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста*

### *«Кто, чем занимается?»*

Цель: расширение представлений детей о профессиях и трудовых действиях; воспитание интереса к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание. Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

### *«Назови профессии»*

Цель: формирование у ребенка умения устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; воспитание интереса к людям разных профессий.

Материал: цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### *«Развези товары по магазинам»*

Цель: развитие у детей умения различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.).

Материал: картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т.п.

Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

### *«Какие бывают доходы?» (деньги и их назначение)*

Цель: формирование у детей представления об основных и дополнительных доходах; формирование умения самостоятельно определять вид доходов (основной и неосновной).

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход — заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.), и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### **«Где можно купить?»**

Цель: формирование у детей умения соотносить название магазина с товарами, которые в нём продаются; развитие умения обобщать группы предметов.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Обувь» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нём продаются.

### **«Магазин игрушек»**

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развитие умения «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребёнок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага). Далее определяется цена игрушки. Ребёнок отсчитывает определённую сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **«Что быстрее купят?»**

Цель: формирование умения устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

### **«Что и когда лучше продавать?»**

Цель: формирование представления детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Материал: карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др.— в «летний» магазин; шубу, шапки, варежки — в «зимний».

### **«Кому что подарим?»**

Цель: формирование умения правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал: карточки-картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, котёнок, щенок, бантик, туфельки, костюм, платье, значок и др.

Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Саши и девочки Маши. Предлагает рассмотреть карточки-картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Выбрать понравившиеся и подарить Саше и Маше. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем подарят.

#### **«Где что производят?»**

Цель: закрепление представлений детей о месте изготовления товара; классифицирование товара по месту производства.

Материал: карточки с изображением товара и мест их производства.

Содержание. Дети группируют предметы по месту производства: мебель — мебельная фабрика, посуда — фаянсовый завод, игрушки — игрушечная фабрика и т.д.

#### **«Волшебный кошелек»**

Цель: формирование представления у детей о том, что можно и что нельзя купить.

Материал: рисунки с изображением товаров.

Содержание. Воспитатель дошкольного образования показывает рисунок и предлагает провести карандашом линии от того, что можно купить, к кошельку. Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается.

#### **«Хочу» и «Надо».**

Цель: уточнение представления детей о потребностях, необходимых для жизни человека.

Материал: предметные картинки (яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, кукла, машина, стол, сок, цветы, дом и др.).

Содержание. Воспитатель показывает предметные картинки, объясняет, что надо выбрать только самое необходимое для жизни. Ребенок выбирает и объясняет свой выбор. Картинки: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, кукла, машина, стол, сок, цветы, дом и др.

#### **«Где был Ваня?»**

Цель: развитие у детей умения описывать труд людей, отгадывать по описанию, о чем рассказывает ребенок.

Содержание. Воспитатель дошкольного образования говорит детям, что они будут играть в такую игру, которая заставит их вспомнить все, что они видели в своем детском саду: какие есть комнаты, кто в них находится, что стоит в каждой комнате, чем в ней занимаются. Воспитатель рассказывает: «Сегодня мы поиграем в такую игру, будто в наш детский сад пришел новый мальчик Ваня. Вместе со своей воспитательницей он пошел осматривать детский сад. А вот куда он заходил и что там увидел, расскажет Ваня. От имени Вани будете рассказывать вы. Не называйте комнату словом. Мы должны ее узнать сами по вашему описанию». Приводим примерные описания, данные детьми: «Ваня зашел в комнату, где на полках лежало много чистого белья.

Мария Петровна гладила его, гудела стиральная машина. (Прачечная)» «Ваня заглянул в комнату, где дети пели, танцевали, кто-то играл на пианино. Комната была большая, светлая (Зал)». Воспитатель предупреждает детей, что надо описывать только то, что Ваня мог увидеть в здании детского сада. Если ребенок рассказал о том, чего нет в детском саду, он считается проигравшим.

#### **«Домик-копилка»**

Цель: систематизирование представлений детей о доходах и расходах; подвести к пониманию сущности понятия сбережения (накопления).

Материал: домик-копилка.

Содержание. Воспитатель дошкольного образования обращает внимание детей на необычный домик. Этот домик называют домиком-копилкой. Кто в нём живёт?

Да, живут в ней рубли и монетки. Когда денежка входит в домик – доход («в дом вход»), а когда уходит – расход («раз и вышел»).

Вопросы к детям:

1. Для чего нужны копилки?
2. Зачем люди копят деньги, делают запасы?

#### **Игра-занятие «Путешествие денежки»**

Цель: формирование представления о разнообразии денежных знаков в разных странах.

Материал: книга-ширма «Путешествие рубля», герои сказок «Красная Шапочка» Шарля Перро, «Бременские музыканты» братьев Гримм и др.

Содержание. В гости к детям пришёл Рублик. Он сообщает, что про его путешествия написана интересная книга и он хочет познакомить с ней своих друзей.

Рассматривается первая страница книги, на которой «живут» герои сказки «Красная Шапочка».

Вопросы к детям:

1. Как называется сказка?
2. Кто её автор?
3. В какой стране живут герои сказки?

Дети помогают Красной Шапочке определить маршрут (найти самый короткий путь к бабушке) и купить для неё пирожки. Но оказывается, что купить пирожки на рубли нельзя. Нужны евро. Так называются деньги во Франции (Рассматривают купюру и монетки).

Так, путешествуя с денежкой, ребята узнают, что в каждой стране есть свои деньги, зачем нужны деньги, как зависит от этого жизнь людей в обществе.

#### **Игра-занятие «Лесной рынок»**

Цель: формирование у детей представления о разных видах цен.

Материал: картинки с изображением персонажей сказки, товара, ценники.

Содержание. Воспитатель дошкольного образования говорит детям, что они отправляются на Лесной рынок.

На рынке торгует Белочка. Она продаёт орехи. Орехи стоят дорого потому, что они свежие и ни у кого больше на рынке орехов нет. Цену на орехи Белочка не снижает. Зайчики привезли на рынок морковь. Они веселятся, пляшут на лужайке. Торговать некогда. Морковь вянет под жарким солнцем. И цена на морковь снижается. Лиса предлагает зайчикам продать сразу всю морковь оптом. (Показывается картинка, на которой изображена корзина с большим количеством моркови и с одной морковью.) Это выгодно и Лисе, и зайчикам. Почему?

Обсуждая ответы, воспитатель подводит детей к пониманию, что есть разные цены: оптовые и розничные. Оптовые цены ниже розничных. Товар оптом тоже дешевле товара, купленного в розницу.

### *Игра-занятие «Салон-магазин «Бытовая техника»*

Цель: уточнение представления детей о роли бытовой техники в доме; развитие их фантазию и творческие способности; воспитание осторожности в обращении с бытовыми приборами.

Материал: карточки с изображением бытовой техники.

Ход занятия.

Воспитатель дошкольного образования: Ребята, у нас скоро праздник. И к этому дню мы готовим подарки каждому члену семьи. Как вы думаете, какие подарки пригодятся сразу всем в семье? *(Ответы детей.)* Это, конечно же, предметы, необходимые нам в хозяйстве, в домашней работе. Давайте сегодня отправимся в салон бытовой техники!

- Отгадайте, что продают в нашем салоне?

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны! *(Плита.)*

- Скажите, кому можно предложить в подарок кухонную плиту?

Дом на ножках,

Посреди – окошко.

Засветится окно –

Появится кино. *(Телевизор)*

- Кто в вашей семье очень любит и чаще всех смотрит телепередачи?

Кому можно предложить такой подарок?

Колесо своё верчу,

Звонко, весело стучу –

Достаёт моей сноровки,

Чтобы сделать вам обновку.

Получайте, ребятишки,

Полотенца, кофточки,

Штанишки. *(Швейная машинка).*

- Ею могут пользоваться мама и бабушка. Даже старшая сестра может научиться шить.

Есть у нас в квартире робот,  
У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер «ТУ».  
Он охотно пыль глотает,  
Не болеет, не чихает. (*Пылесос.*)

- Дети, для чего нужен в квартире пылесос? Кто пользуется пылесосом в вашей семье?

Нет ушей, а слышит,  
Рук нет, а пишет (*Магнитофон.*)

- Любой член семьи может пользоваться магнитофоном. Но чаще всего любит слушать музыку кто-нибудь из старших детей.

Машина отлично задачу решила,  
Мычала, гудела, старалась,  
Спешила.

Рисует, играет и учит меня.  
Какое же имя имеет она? (*Компьютер.*)

Воспитатель: Почему предметы бытовой техники называют нашими помощниками? (*Ответы детей.*)

Обсуждая ответы, дети убеждаются в том, что человек делает много разных умных машин, которые облегчают труд, экономят время, повышают качество труда.

Ребята, как необходимо обращаться с бытовыми приборами? (*Ответы детей.*) Молодцы, ребята! Теперь вы знаете не только об электроприборах, но и об основных правилах пользования ими. Не забывайте всегда выключать электротехнику из розетки, когда ею не пользуетесь.

### ***Сюжетно-ролевая игра «Аукцион».***

Цель: формирование у детей представления об особенностях продажи товаров на аукционе; упражнение в увеличении указанной цены товара; пробуждение интереса к игре.

Материал: молоточек для аукциониста, рисунки, поделки из пластилина.

Содержание. Воспитатель дошкольного образования предлагает детям представить, что они художники или скульпторы и выставляют для продажи на аукцион свои произведения. Он напоминает, что на аукционе продаются редкие, единичные товары, например, картины, скульптуры, мебель и т.д. Выбирается аукционист (в начале эту роль выполняет воспитатель). Детские работы: рисунки, поделки из пластилина красиво расставляются на подиуме. Дети с удовольствием называют цену поделок, постепенно ее увеличивая. Каждый, рассчитав свои возможности, приобретают какую-либо вещь. Участники аукциона делятся впечатлениями, кто, сколько сделал покупок, сколько заплатил денег, для чего приобрёл вещь.

Воспитатель дошкольного образования благодарит детей за участие в аукционе. Напоминает, что аукцион проводится в тех случаях, когда товар является редким, а спрос на него большой. Цена товара зависит от формы сбыта продукции.

### ***Сюжетно-ролевая игра «Ателье»***

Цели: ознакомление детей с профессиями модельер, секретарь, швея, закройщик, гладильщик; оказание помощи создать игровую обстановку; стимулирование творческой активности, дружелюбия; воспитание уважения к труду работников ателье.

Материал: гладильная доска, утюг, швейная машинка, ткани, кукольная одежда на демонстрационных вешалках, макеты бумажных кукол и их одежды, сантиметровая лента, напёрсток, блокнот, телефон, куклы.

Содержание. Воспитатель дошкольного образования предлагает детям поиграть в игру «Ателье». Знакомит детей с профессиями секретарь, швея, закройщик, гладильщик и рассказывает, в чём заключается их работа. Воспитатель дошкольного образования распределяет роли и сам играет роль директора, чтобы контролировать процесс игры.

### ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***

Цель: показание разнообразия товаров, развитие умения самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.

Материал: разнообразные товары, деньги, аксессуары для игры.

Содержание. В магазине красиво оформлены разные отделы: овощной, хлебобулочный, молочный и др. На каждом товаре ценники с указанием его стоимости. У продавцов калькуляторы. Покупатели выбирают и покупают товары, а продавцы помогают им с выбором товара, подсчитывает, сколько он стоит, получает деньги или чек, отдаёт товар покупателю и благодарит за покупку.