

## Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста в летний период

Труд в природе летом создаёт благоприятные условия для физического развития, расширяет кругозор, развивает наблюдательность, любознательность, воспитывает интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу. В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это — основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребёнка.

Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда, в летний период это:

- выращивание овощей, зелени, цветов на участке;
- оформление клумб;
- уход за растениями (поливка, прополка, прореживание и др.);
- помощь воспитателю в выносе игрушек, заливке водой ёмкостей, поливке участка, мытье игрушек и др.;
- поливка и перекопка песка, раскладывание игрушек в песочнице и др.

Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нём участвовать.

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребёнком его цели, результатов и способов их достижения.

Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребёнка.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых. Они включают выполнение ребёнком конкретной задачи и позволяют ему получить определённые трудовые навыки и умения, а воспитателю осуществлять контроль за правильностью работы, за отношением ребёнка к получению результата. Они могут быть длительными, систематическими, кратковременным или эпизодическими.

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада, но особое значение имеют в младших группах, где трудовая деятельность только осваивается. При индивидуальной форме весь процесс

труда ребёнок выполняет сам. Это даёт возможность воспитателю научить малыша трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности. Всё это помогает формировать трудовые навыки и умения, способствует воспитанию ответственности за порученное дело, настойчивости, аккуратности, привычки к трудовому усилию.

Содержания труда в природе летом в разных возрастных группах.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Трудовое воспитание начинается осуществляться с 2 – х лет (первая младшая группа). Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются.

В первой младшей группе дети в летний период с помощью взрослых учатся наблюдать за объектами природы, деятельностью педагога, трудом взрослых на участке. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует его. Педагог разъясняет необходимость ухода за растениями.

Во второй младшей группе воспитатель воспитывает желание соблюдать чистоту на участке (помощь воспитателю в сборе сухих веток); желание участвовать в уходе за растениями, учатся поливать их, замечают изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвели цветы, на кустарниках и деревьях появились плоды и ягоды и др.).

В средней группе труд на природе летом усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают цветы и собирают урожай. Прополка, рыхление, подкормка растений производится воспитателем, а дети уносят с дорожек сорную траву, посыпают песком междурядья. Дети помогают воспитателю: подмести участок, собрать крупный мусор, ветки на участке, убирают игрушки.

В старшем дошкольном возрасте объём детского труда увеличивается. Летом детей знакомят с такими видами ухода за растениями, как полив, рыхление, прополка культурных растений. Педагог учит их правильно держать лейку, отличать культурные растения от сорняков. Дети учатся выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями (в огороде на клумбе высаживают различные виды овощей, цветов). С помощью воспитателя перекапывают грядки, окучивают, подвязывают, пропалывают, поливают, опрыскивают растения на огороде и в цветнике, собирают семена для посадки растений весной. В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Также дети учатся очищать, мыть и убирать инвентарь, формируется умение наводить порядок на участке (подметать и очищать дорожки от мусора).