

ПРОЕКТ
Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай
_____ 2025 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«О деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального
образования, структурных подразделений областных (Минского городского)
исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов,
местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-
властные полномочия в сфере образования, при организации образовательного
процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития в 2025/2026
учебном году»**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Указом Президента Республики Беларусь от 3 января 2025 г. № 1 2025 год объявлен Годом благоустройства. С целью повышения качества системы образования необходимо в полном объеме и в установленные сроки обеспечить реализацию республиканского плана мероприятий по проведению в 2025 году Года благоустройства, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2025 г. № 97.

Указом Президента Республики Беларусь от 17 января 2025 г. № 31 2025-2029 годы объявлены пятилеткой качества. Она охватит все сферы жизнедеятельности государства и общества. В приоритете пятилетки поддержание общенационального диалога, укрепление института семьи, традиционных нравственных ценностей, патриотизма, повышение политической и правовой культуры, обеспечение стабильности правового регулирования. Должны быть обеспечены доступность и высокие стандарты во всех сферах, в том числе в образовании.

Указанные документы размещены на национальном образовательном портале <https://adu.by/ru/homeru/news/aktualnaya-informatsiya/2024-god-kachestva.html>.

Приоритетные направления совершенствования системы специального образования определены Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, и Концепцией подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы, утвержденной постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. №19.1, постановлением коллегии Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 2024 г. №59.5, постановлением коллегии Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. № 12-1.

Президент Беларуси 9 апреля 2025 года подписал Директиву № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства». Документ направлен на повышение эффективности идеологической работы, актуализацию нормативной правовой базы, регулирующей идеологическую сферу <https://president.gov.by/ru/documents/direktiva-no-12-ot-9-aprela-2025-g>

Функцию контроля за обеспечением качества образования в учреждении образования в рамках контрольной (надзорной) деятельности реализуют местные исполнительные и распорядительные органы, Департамент контроля качества образования Министерства образования (далее – Департамент).

Местные исполнительные и распорядительные органы осуществляют контроль за обеспечением качества образования посредством проверки соответствия специального образования учебно-программной документации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования, иным требованиям, предусмотренным Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании), иными актами законодательства.

Одной из основных форм обеспечения качества образования в учреждении образования является самоконтроль. Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества образования осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по порядку и периодичности проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Министром образования Республики Беларусь 23 января 2025 года.

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) необходимо также руководствоваться следующими инструктивно-методическими письмами Министерства образования:

«О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2025/2026 учебном году»;

«Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»;

«Об организации образовательного процесса при получении дошкольного, общего среднего и специального образования на дому»;

«Об организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в летний период»;

«Об организации работы библиотек учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования»;

«Об использовании современных информационно коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году»;

«Об организации профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования на III ступени общего среднего образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение».

1. ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Национальным центром правовой информации Республики Беларусь (далее – НЦПИ) рекомендовано в образовательном процессе использовать официальные источники правовой информации, в том числе при организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования,

образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных (далее – БД) правовой информации Республики Беларусь, который формируется НЦПИ и распространяется в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by). Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но и материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов.

БД «Образование» (<https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tbd=35>) содержит правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования, вопросы получения образования различных ступеней и уровней, социальной поддержки и защиты обучающихся, организацию оздоровления детей, направления государственной молодежной политики, в том числе по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, акты международного сотрудничества в сфере образования, а также правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников.

В БД «Технические нормативные правовые акты» (<https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tnpa=19>) включены образовательные стандарты и нормативные правовые акты, являющиеся структурными элементами научно-методического обеспечения образования (учебные программы, учебные планы и др.), а также формы централизованных и нецентрализованных государственных статистических наблюдений, справочная информация о ведении государственной отчетности, формы ведомственной отчетности и указания по их заполнению.

БД «Права несовершеннолетних» (<https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tbd=31>) содержит документы, касающиеся правового положения детей, получения ими образования, вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности несовершеннолетних и др.

Все документы, представленные в БД, систематизированы по тематическим разделам. Тексты нормативных правовых актов находятся в актуальном состоянии.

В целях воспитания правосознания у детей и подростков создан и функционирует проект «Детский правовой сайт» (<https://mir.pravo.by>), помогающий детям понять, что такое право, и получить первоначальные юридические знания, рассказывающий о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан нашей страны. Информация подается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации, решение которых способствует приобретению ребенком навыков правомерного поведения.

Комплексную информационную поддержку участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал (<https://adu.by>). В помощь педагогическим работникам рекомендуются следующие разделы портала:

«Нормативные правовые документы» (представлены актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи): <https://adu.by/ Главная / Нормативные правовые документы>;

«Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год» (представлена учебно-программная документация (учебные планы, программы) образовательных программ специального образования, инструктивно-методические письма Министерства образования, методические рекомендации, перечни учебных изданий, иные актуальные материалы): <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Специальное образование>;

«Олимпиады, турниры, конкурсы» (организационное сопровождение дистанционных мероприятий: олимпиад, республиканских конкурсов и иных республиканских образовательных мероприятий): <http://olimp.adu.by>;

«Обсуждаем учебные программы, учебные пособия» (размещены результаты анкетирования по вопросам качества новых учебных пособий, предоставлена возможность

задать вопрос авторам учебных пособий и специалистам, а также оставить конкретные предложения по совершенствованию содержания учебных предметов, определенного в учебных программах): <https://adu.by/Главная / Обсуждаем учебные программы, учебные пособия>;

«Республиканский мониторинг качества образования» (представлены инструктивно-методические и диагностические материалы для организации и проведения мониторинговых исследований качества образования, результаты проведенных мониторинговых исследований, рекомендации по повышению качества образования): <https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Республиканский мониторинг качества образования>;

«Итоговые и вступительные испытания» (размещены нормативные правовые документы, экзаменационные билеты, методические материалы для подготовки и проведения итоговых испытаний по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования, в том числе в порядке экстерната, вступительных испытаний в учреждения образования для получения общего и специального высшего образования и (или) среднего специального образования): <https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Итоговые и вступительные испытания>;

Модуль «Великая Отечественная война» (размещены комментарии к изучению модуля «Великая Отечественная война», календарно-тематическое планирование, учебные программы факультативных занятий и дополнительные материалы): <https://adu.by/ Главная / Модуль «Великая Отечественная война»>;

«Правовая культура участников образовательного процесса» (размещены нормативные правовые документы, электронный контент, направленный на оказание правовой поддержки участникам образовательного процесса, иные материалы): <https://www.adu.by/ Главная/ Информация для педагогов / Правовая культура участников образовательного процесса>;

«Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования» (размещены нормативные правовые акты, программно-планирующая документация, инструктивно-методические письма, методические материалы, учебно-методическая литература): <https://www.adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования>;

«Дополнительное образование детей и молодежи» (размещены нормативные правовые документы и инструктивно-методические материалы в сфере дополнительного образования детей и молодежи, типовые программы дополнительного образования детей и молодежи, учебно-методическая литература): <https://www.adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Дополнительное образование детей и молодежи>.

На национальном образовательном портале функционирует раздел **«Организация воспитания»** (<https://vospitanie.adu.by>), в котором размещены нормативные правовые акты и программно-планирующая документация воспитания, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания, статьи по теории и практике воспитания, учебно-методическая литература по воспитанию, иные материалы.

Обращаем внимание на раздел национального образовательного портала **«Спрашивали – отвечаем»** (здесь можно задать вопрос и получить оперативно ответ специалиста): <https://adu.by/ Главная / Спрашивали – отвечаем>.

Напоминаем, что в научно-методическом журнале «Специальная адукация» (далее – журнал) публикуются материалы эффективного педагогического опыта, в том числе по использованию современных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности, даются разъяснения по применению норм законодательства, публикуются ответы по актуальным вопросам в сфере специального образования, в том числе в части организации образовательного процесса с обучающимися с ОПФР и иное.

На страницах журнала размещаются статьи ведущих ученых нашей страны. Материалы диссертационных исследований аспирантов и докторантов, практикующих преподавателей, посвященных вопросам социальной адаптации лиц с ОПФР, психолого-педагогическое консультирование их законных представителей.

Каждый номер журнала содержит публикации практического характера из опыта работы учреждений образования, лучших педагогов, а также успешный алгоритм работы по организации интегрированного обучения и воспитания, формированию инклюзивной культуры и реализации инклюзивных практик в образовании.

На страницах журнала размещается актуальная информация о событиях, происходящих в системе специального образования, об опыте работы учреждений специального образования, педагогах, посвятивших свою профессиональную деятельность работе с детьми ОПФР. Размещаются методические материалы, комментарии к учебным пособиям и т.д.

Ежегодно второй номер журнала содержит статьи по теории и практике работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

По мере поступления в журнале публикуются статьи, представляющие сравнительный анализ, опыт работы педагогов других стран, иные материалы.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования

2.1.1. Учебные планы специального образования

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих **образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования**, осуществляется в соответствии с типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования, учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2022 г. № 286.

На основе типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования, программ специального образования разрабатывается учебный план специального детского сада на текущий учебный год, который утверждается руководителем специального детского сада.

Учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования на текущий учебный год разрабатываются учреждениями образования:

на основе типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования при создании специальной группы, санаторной специальной группы;

на основе типового учебного плана дошкольного образования и типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования при создании группы интегрированного обучения и воспитания, санаторной группы интегрированного обучения и воспитания.

Обращаем внимание, что учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования на текущий учебный год утверждаются руководителями учреждений образования по согласованию с государственным ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, с учредителями этих учреждений образования.

Типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования при реализации содержания образовательных областей «Развитие речи» и «Развіццё маўлення» предусмотрено:

освоение одной из указанных образовательных областей в работе с детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью,

расстройствами аутистического спектра в зависимости от выбора языка обучения и воспитания законными представителями воспитанников;

освоение двух государственных языков одновременно начиная со второго полугодия во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) в работе с детьми с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении.

Обращаем внимание, что в различных видах нерегламентированной деятельности (предметная (в группах раннего возраста), познавательная практическая, игровая, художественная, трудовая, общение) в течение дня возможно использование двух языков вне зависимости от категории воспитанников с ОПФР.

Перечень коррекционных занятий в типовом учебном плане специального образования на уровне дошкольного образования включает коррекционные занятия для различных категорий воспитанников с ОПФР. Учебные часы, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника. Выбор направлений коррекционных занятий для включения в учебный план на текущий учебный год осуществляется с учетом рекомендаций государственного ЦКРОиР.

На основе учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии ЦКРОиР разрабатывает учебный план на текущий учебный год, который утверждается руководителем.

Учебные часы, предусмотренные учебным планом ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальном допустимом объеме учебной нагрузки в неделю на одного воспитанника.

Коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог. Выбор направлений, количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальная, подгрупповая или групповая) осуществляется с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Образовательный процесс в учреждениях образования, **реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования**, осуществляется с использованием учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2024 г. № 106.

Обращаем внимание на следующие изменения в учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования:

перечни учебных предметов в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **дополнены учебным предметом «История Беларуси в контексте всемирной истории»**, который изучается в XI (XII) классах с учетом срока получения образования на I ступени общего среднего образования;

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, учебном плане специальной школы, специальной

школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **предусмотрены учебные часы на изучение:**

учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся I – IV (V) классов, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **на дому**;

учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для учащихся V (VI) – IX (X) классов, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **на дому**;

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся II (III) – V (VI) классов, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **на дому**;

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении **предусмотрены учебные часы на изучение учебного предмета «Черчение»** для учащихся X (XI) классов с учетом срока получения образования на I ступени общего среднего образования, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **на дому**;

из учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением зрения, учебного плана специальной школы-специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **исключен 1 (один) час**, выделенный на изучение учебного предмета «Черчение» в X (XI) классах с учетом срока получения образования на I ступени общего среднего образования, и **добавлен 1 (один) час** на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в X (XI) классах с учетом срока получения образования на I ступени общего среднего образования;

в учебном плане центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в психическом и (или) физическом развитии, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью название учебного предмета государственного компонента «Музыкально-ритмические занятия» **изменено** на «Музыкально-ритмическая деятельность»;

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата название коррекционных занятий «Двигательная мобильность» **изменено** на «Двигательная активность».

На основе соответствующего учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов ЦКРОиР, специальные школы, специальные школы-интернаты разрабатывают соответствующие учебные планы на текущий учебный год, которые утверждаются руководителем этих учреждений образования.

Учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования на текущий учебный год разрабатываются учреждениями образования:

на основе соответствующего учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната при создании специального класса;

на основе типового учебного плана средней школы и одного или нескольких (не более двух) соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов при создании класса интегрированного обучения и воспитания.

Обращаем внимание, что учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования на текущий учебный год утверждаются

руководителями учреждений образования по согласованию с государственным ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, с учредителями этих учреждений образования.

Порядок организации освоения содержания образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования на дому осуществляется в соответствии Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательного процесса при получении дошкольного, общего среднего и специального образования на дому», размещенным на портале Министерства образования ([edu.gov.by: Уровни образования / Общее среднее образование / Информация](http://edu.gov.by:Уровни_образования/Общее_среднее_образование/Информация)).

Обращаем внимание, что в целях социализации обучающихся, осваивающих содержание соответствующей образовательной программы специального образования на дому, учебные занятия могут организовываться на дому или в сочетании учебных занятий на дому и в учреждении образования, организовавшем обучение и воспитание на дому (статья 152 Кодекса об образовании).

Образовательный процесс для освоения содержания образовательных программ специального образования на дому осуществляется по учебному плану для организации получения специального образования на дому воспитанником (учащимся), который разрабатывается учреждением образования на основе соответствующих учебных планов специального образования и является частью учебного плана учреждения образования на текущий учебный год.

2.1.2. Программы специального образования

Программы специального образования размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Специальное образование / Учебные программы](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс_2025/2026_учебный_год/Специальное_образование/Учебные_программы).

На уровне дошкольного образования наряду с соответствующими программами специального образования для детей с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при определении содержания работы по образовательным областям типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования. Специфика ее реализации для детей данных категорий определяется условиями, выбором средств, форм, методов, специальных приемов обучения; организацией адаптивной образовательной среды с учетом образовательных потребностей воспитанников.

Образовательный процесс для воспитанников с нарушениями зрения в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, рекомендуется организовывать в соответствии с адаптированным содержанием учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. При этом названия и структуру разделов, содержание учебного материала необходимо соотносить с учебной программой дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229.

Содержание коррекционных занятий с воспитанниками с ОПФР определяется соответствующими программами коррекционных занятий, размещенных на национальном образовательном портале <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html>.

К 2025/2026 учебному году подготовлены программы специального образования на уровне общего среднего образования:

для первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

учебная программа по учебному предмету «**Физическая культура и здоровье**», I-V классы;

учебная программа по учебному предмету «**Биология**», VII-X классы;

для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

учебная программа по учебному предмету **«Элементы арифметики»**, I-X классы;

для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении:

учебная программа по учебному предмету **«Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)»**, II-V классы;

для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении:

программа коррекционных занятий **«Развитие познавательной деятельности»**, I-V классы;

для второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха:

учебная программа по учебному предмету **«Развитие речи»**, I-III классы;

для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

учебная программа по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**, I-IV классы;

учебная программа по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**, V-XII классы;

программа коррекционных занятий **«Двигательная мобильность»** I-XI(XII) классы;

для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

программа коррекционных занятий **«Формирование навыков коммуникации и взаимодействия»**, I-IV(V) классы;

программа коррекционных занятий **«Формирование социального поведения»**, I-IV(V) классы.

Для использования в 2025/2026 учебному году государственным учреждением образования «Академия образования» (далее – Академия образования) подготовлена серия учебно-методических комплексов (далее – УМК) факультативных занятий по формированию средствами проектной деятельности функциональной грамотности учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. Факультативные занятия ориентированы на формирование функциональной грамотности учащихся в различных сферах жизнедеятельности: сенсорной, культурно-досуговой, музыкально-театральной коммуникативной, экономической, профориентационной, гражданско-правовой, сфере безопасности жизнедеятельности.

Для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью подготовлен УМК для организации и проведения факультативных занятий **«Игра в театр»** по формированию навыков социального взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством музыкально-театральной деятельности, III-IV классы. В УМК входят:

учебная программа факультативных занятий;

сценарии проведения факультативных занятий;

методические рекомендации по проведению факультативных занятий.

Для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, подготовлены

следующие учебные программы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности:

«Познаю окружающий мир. Слышу, вижу, создаю», I-II классы (сенсорная сфера жизнедеятельности);

«Познаю окружающий мир. Школа добрословия», III(IV) класс (культурно-досуговая сфера жизнедеятельности);

«Учусь жить в современном мире. Учимся общаться, учимся дружить», V-VI классы (коммуникативная сфера жизнедеятельности);

«Учусь жить в современном мире. Школа безопасности», VII класс (сфера безопасности жизнедеятельности);

«Социализируюсь в современном мире. Я в профессии», VIII-IX классы (профориентационная сфера жизнедеятельности);

«Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности», IX(X) класс (гражданско-правовая сфера жизнедеятельности);

«Социализируюсь в современном мире. Экономика в действии», XI класс (экономическая сфера жизнедеятельности).

После прохождения юридической экспертизы учебные программы по учебным предметам, программы коррекционных занятий будут размещены на национальном образовательном портале.

Обращаем внимание, что переходить на новые учебные программы по учебным предметам следует постепенно, по мере выпуска новых учебных пособий.

Для углубления и расширения знаний учащихся с ОПФР по учебным предметам могут использоваться учебные программы факультативных занятий для учреждений общего среднего образования.

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы](https://adu.by/); [https://adu.by/ Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы](https://adu.by/).

Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности размещены на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: [https://vosпитание.adu.by/ Учебные программы факультативных занятий](https://vosпитание.adu.by/).

2.2. Учебные издания

2.2.1. Учебные издания для обучающихся с ОПФР (учебные пособия)

На уровне дошкольного образования в новом учебном году в образовательном процессе для детей с ОПФР используются учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных выданняў для выкарыстання ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму дашкольнай адукацыі, адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у якасці вучэбных дапаможнікаў для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) у 2025/2026 навучальным годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь 8 мая 2025 года) при обязательной адаптации материала с учетом познавательных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников данной категории.

Перечни учебных изданий по дошкольному образованию размещаются на интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>), национальном образовательном портале ([https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Дошкольное образование](https://adu.by/)).

Обращаем внимание, что в 2025 году осуществлен выпуск обновленных (пересмотренных и дополненных) учебных пособий УМК «Мои первые уроки». В связи со значительными изменениями, внесенными в содержание данных учебных пособий, в 2025/2026 учебном году все воспитанники старших групп должны быть обеспечены

учебными пособиями УМК «**Мои первые уроки**» 2025 года издания, в том числе воспитанники с ОПФР (кроме незрячих), осваивающие образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования в учреждениях специального образования или в учреждениях дошкольного образования.

При необходимости дидактический материал адаптируется воспитателем и (или) учителем-дефектологом с учетом индивидуальных познавательных возможностей и особенностей каждой нозологической группы воспитанников: с интеллектуальной недостаточностью; с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Направления адаптации дидактических материалов:

1. Сокращение объема заданий:

- разделение больших заданий на более мелкие;
- уменьшение количества заданий в рамках одного занятия;
- использование карточек с пошаговыми инструкциями для выполнения заданий.

2. Упрощение речевого материала:

- использование понятного языка, более простых слов и фраз;
- разделение длинных предложений на короткие;
- введение визуальных подсказок для облегчения понимания.

3. Увеличение времени на выполнение заданий:

- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
- рассмотрение возможности выполнения заданий в несколько этапов с перерывами

для отдыха.

4. Включение различных анализаторов:

визуальных: использование фотографий, рисунков, схем, графиков, видеоматериалов, презентаций.

аудиальных: применение аудиозаписей, голосовых подсказок, музыкальных сопровождений.

кинестетических: включение тактильных материалов, сенсорных игр, практических заданий.

обонятельных и вкусовых: использование запахов и вкусов для улучшения восприятия информации (например, при изучении фруктов, овощей и др.).

На уровне общего среднего образования в новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных дапаможнікаў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліячных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, у 2025/2026 навучальным годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь 30.05.2024). Данный документ опубликован в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» (№ 8, 2024), размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> [Главная](#) / [Образовательный процесс. 2026/2026 учебный год](#) / [Специальное образование](#) / [Перечни учебных изданий для учреждений специального образования](#).

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: <https://e-padruchnik-asabliva.adu.by>.

К 2025/2026 учебному году подготовлено учебное пособие «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку» (авторы сопроводительного текста, составители: Л. Ф. Кузнецова, О. И. Тиринова, Н. Г. Ванина, Д. В. Овчаров). Учебное издание оснащено элементом дополненной реальности – аудиогидом, доступным по QR-коду. С помощью мобильного устройства учащиеся смогут прослушать информацию по теме, которой посвящен разворот пособия.

Учебное пособие предназначено для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеучебной деятельности (на классных и информационных часах, в объединениях по интересам, группе продленного дня).

Рекомендации по использованию в образовательном процессе данного учебного издания размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

Обращаем внимание, что дополнительные материалы, размещенные в учебниках и учебных пособиях под QR-кодом, используются только по желанию учащихся при подготовке домашних заданий.

В целях обеспечения широкого использования в образовательном процессе учреждений общего среднего образования результатов расследования уголовного дела о **геноциде белорусского народа** в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период Генеральной прокуратурой Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь разработаны и изданы учебные пособия:

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 1–4-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / сост.: В.В. Толкачев [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, **2023**;

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 5–9-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / сост.: В.В. Толкачев [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, **2023**;

Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие для учащихся 10–11-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / сост.: В.В. Толкачев [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, **2023**.

Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе данных учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа.](https://adu.by/)

При организации образовательного процесса необходимо руководствоваться также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны»: [https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа.](https://adu.by/)

2.2.2. Учебные издания для педагогических работников

К 2025/2026 учебному году **подготовлены следующие учебные издания:**

Довнар, Л.А. Человек и мир. 1-3 классы. Дидактический материал: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего и специального образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Л.А. Довнар. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025.

Феклистова, С.Н. От звука к речи: обучение произношению учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях. 1-5 классы: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / С.Н. Феклистова, О.П. Коляда. – Минск: Академия образования, 2025.

Хруль, О.С. Организация и содержание коррекционно-направленного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего

образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / О.С. Хруль [и др.]. – Минск: Академия образования, 2025.

Гладкая, В.В. Коррекционные занятия «Развитие познавательной деятельности» с учащимися с трудностями в обучении: пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / В.В. Гладкая. – Минск: Академия образования, 2025.

Бужинская, Н.А. Растем и развиваемся вместе (от 3 до 4 лет) (Серия «Инклюзия») (с электронным приложением): пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Н.А. Бужинская [и др.]; под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025.

Хруль, О.С. Пространственно-временная ориентировка детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / О.С. Хруль [и др.]. – Минск: Академия образования, 2025.

Издательство «Адукацыя і выхаванне» по заказу Министерства образования выпустило серии книг «Славим Родину трудом», «Я горжусь! / Я ганаруся!». Содержание книг серии «Славим Родину трудом» направлено на популяризацию и повышение престижа рабочих профессий в рамках программы ранней профессиональной ориентации детей. Книги серии «Я горжусь! / Я ганаруся!» направлены на формирование у обучающихся исторической памяти, воспитание уважения к своему Отечеству.

Книги этих серий могут быть использованы педагогическими работниками учреждений образования при подборе дидактических материалов для учебных занятий, во внеучебной деятельности (на классных и информационных часах), на занятиях по интересам в группах продленного дня, при проведении единых уроков, посвященных памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам.

Рекомендации по использованию в образовательном процессе книг серий «Славим Родину трудом», «Я горжусь! / Я ганаруся!» размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы>.

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 10 статьи 86 Кодекса об образовании к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

В соответствии с пунктом 5 статьи 273 Кодекса об образовании образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью может быть организован с использованием учебников, учебных пособий и иных учебных изданий для специальных школ и (или) учреждений общего среднего образования.

В учреждениях образования, реализующих образовательный процесс на белорусском языке, могут использоваться пособия для педагогических работников на русском языке.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, должен обеспечивать:

качество специального образования;

формирование функциональной грамотности в различных сферах жизнедеятельности;
 охрану здоровья обучающихся;
 соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
 создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
 создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;
 создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание им коррекционно-педагогической и логопедической помощи;
 оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса;
 коррекционную направленность обучения и воспитания обучающихся с ОПФР.

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса с обучающимися с ОПФР целесообразно учитывать следующие общие рекомендации:

1. Оказание педагогической помощи при выполнении заданий:
 - постоянное сопровождение и поддержка со стороны педагогического работника;
 - индивидуальная помощь в виде наводящих вопросов, подсказок или демонстрации выполнения задания;
 - обучение воспитанников и учащихся приемам саморегуляции и самоконтроля.
2. Создание комфортной образовательной среды:
 - организация пространства с учетом потребностей всех обучающихся;
 - обеспечение доступности дидактических материалов и оборудования;
 - использование методов сенсорной интеграции для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
 - создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса.
3. Использование специальных технических средств и ассистивных технологий:
 - применение адаптивных компьютерных программ и приложений;
 - использование планшетов, в том числе с сенсорным экраном, специальных клавиатур или альтернативных устройств ввода информации;
 - применение слуховых аппаратов, тифлотехнических средств для обучающихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения;
 - использование ортопедических устройств для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Использование специальных приемов и методов обучения:
 - индивидуализация: регулярный мониторинг прогресса каждого обучающегося, корректировка методов и приемов обучения на основе полученных данных;
 - дифференциация: разделение материала на более мелкие и понятные части, постепенное усложнение заданий;
 - игровые технологии: использование игровых методик, ролевых игр, дидактических игр для повышения мотивации и интереса к обучению;
 - технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК): применение специальных устройств (электронные коммуникаторы, приложения для планшетов), невербальных и визуальных средств (жесты, пиктограммы, карточки и иное) для детей с нарушениями речи, зрения или слуха, расстройствами аутистического спектра, с синдромом Дауна;
 - технологии визуализации информации: использование графических органайзеров, схем, таблиц для структурирования и упрощения материала;
 - мультимедийные технологии: применение интерактивных досок, планшетов, компьютерных программ;
 - кооперативное обучение: организация групповой работы, парного взаимодействия для развития социальных навыков и обмена опытом.
5. Развитие коммуникативных навыков:

использование средств АДК;

создание ситуаций для общения и взаимодействия между детьми.

6. Поддержка мотивации и интереса к обучению:

использование игровых и интерактивных методов обучения;

введение наград и поощрений за достижения;

создание дополнительных увлекательных и познавательных учебных материалов.

3.1. Планирование деятельности учреждений образования

Качество образовательного процесса зависит от грамотного составления и реализации годового плана работы.

Целью разработки годового плана учреждения образования является создание условий для достижения прогнозируемых результатов по повышению качества образования.

Планированию предшествуют системный анализ деятельности учреждения образования за предыдущий учебный год и диагностика затруднений и потребностей всех участников образовательного процесса. При этом анализ и планирование рекомендуется проводить по одним и тем же позициям.

В анализе работы учреждения образования (аналитическая часть годового плана) указываются положительные результаты деятельности, имеющие значение для дальнейшего развития учреждения образования. Пути их достижения описываются кратко. Акцентируется внимание на проблемах (недостатках) в работе, которые не позволяют добиться качества образования и нуждаются в решении общими усилиями коллектива. Описание должно быть кратким (не более 15 страниц).

Обращаем внимание, что цель и задачи на новый учебный год должны быть следствием анализа деятельности. Эффективность планирования во многом зависит от качественного анализа выполнения мероприятий за предшествующий период, на основе которого определяются задачи на предстоящий год.

Основными требованиями к анализу работы выступают:

четкость построения по блокам (разделам) плана;

логическая последовательность изложения материала;

аргументированность, сравнение с предыдущим учебным годом;

точность оценок, исключающих субъективизм;

доказательность выводов; конкретность и обоснованность предложений.

В аналитическом разделе возможно применение иллюстративных материалов (таблицы, графики, диаграммы), отражающих позитивные и негативные тенденции, которые размещаются в приложениях к тексту анализа плана работы. В тексте необходимо дать ссылки на эти приложения.

Обращаем внимание на типичные ошибки при написании анализа деятельности учреждения образования:

анализ деятельности на является проблемно-ориентированным, он подменяется перечнем проведенных мероприятий, статистическими данными;

аналитическая часть плана носит формальный характер, так как не формулируются проблемы;

отсутствует связь между анализом результатов деятельности и формулировкой поставленных задач, направлений деятельности.

Постановка задач предполагает фиксацию прогнозируемых достаточно конкретных и измеримых результатов, которые обеспечат повышение продуктивности и эффективности деятельности учреждения образования.

Требования к постановке задач:

диагностичность (измеримость результатов);

конкретность (ясность, точность и лаконичность формулировки цели; осязаемость результатов);

масштабность (сложность),

соответствие задачам развития учреждения образования и задачам, поставленным в ходе анализа работы за предыдущий год;
 реальность достижения результата к намеченному времени;
 возможность оценки уровня достижения результата;
 согласованность и преемственность с другими задачами.

Типичные ошибки, наблюдающиеся при постановке задач:
 излишняя их глобальность, необозримость, нереалистичность;
 неконкретность, расплывчатость;
 несоответствие задач выявленным проблемам;
 отсутствие системности в постановке задач;
 невозможность измерения результатов.

В соответствии с поставленными задачами **годовой план** может включать в себя следующие **структурные компоненты (разделы)**:

Организационнопедагогическое обеспечение получения образования: организационно-педагогические мероприятия, связанные с началом, концом учебного года; обеспечение безопасности образовательного процесса; меры социальной защиты обучающихся (обеспечение учебными комплексами, учебниками и учебными пособиями, организация подвоза обучающихся и др.); организация обучения на дому; организация работы групп продленного дня; организация работы по контролю за посещаемостью учебных занятий, занятий обучающимися; организация работы библиотеки, центра допризывной подготовки и др.; организация работы учебных кабинетов; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи; учет дальнейшего жизнеустройства выпускников учреждения образования; формирование и оснащение развивающей предметнопространственной среды; взаимодействие с заинтересованными органами и организациями; организация деятельности педагогических советов и др.

Организация образовательного процесса: составление и утверждение учебного плана специального образования (интегрированного обучения и воспитания) на текущий учебный год; расписаний занятий, учебных занятий, коррекционных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий; обеспечение преемственности между ступенями образования; комплектование и организация работы объединений по интересам, спортивных секций; организация дополнительных образовательных услуг; мероприятия по подготовке и проведению итоговой аттестации и выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования; мероприятия по профориентации учащихся; организация трудового обучения; деятельность ресурсного центра и иное.

Работа с педагогическими кадрами: повышение профессионального уровня педагогических работников в курсовой и межкурсовой период; подготовка и проведение аттестации педагогических работников; изучение, обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта; самообразование педагогических работников; экспериментальная (инновационная) деятельность педагогического коллектива; консультативно-методическая работа и др.

Воспитательная работа: системообразующие мероприятия воспитательной, идеологической работы (проведение конкурсов, выставок, экскурсий, физкультурнооздоровительных мероприятий и др.), социально-педагогической и психологической работы учреждения образования, направленные на решение определенных в годовом плане единых цели и задач; мероприятия по информационно-методическому сопровождению воспитательной работы, по осуществлению взаимодействия с семьей, общественностью и социумом (проведение общешкольных родительских собраний, взаимодействие с общественными организациями и др.), работа по укреплению и

сохранению здоровья участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, навыков социализации и иное.

Медицинское сопровождение образовательного процесса (для учреждений специального образования): формы работы медицинских работников, мероприятия по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, иное.

Работа с семьей, общественностью, социумом: формы работы по повышению компетентности законных представителей несовершеннолетних, включению их в образовательный процесс; мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями и организациями по вопросам включения обучающихся с ОПФР в социум, а также направленные на формирование позитивного отношения общества к данной категории обучающихся и иное.

Контроль (самоконтроль): виды и содержание контроля.

Административно-хозяйственная (финансово-хозяйственная) деятельность: работа по укреплению материально-технической базы учреждения образования (приобретение средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования), осуществление ремонтных работ, внебюджетная деятельность, расходование финансовых средств, оформление финансовой документации, мероприятия по охране труда, выполнение предписаний рай(гор)отделов по чрезвычайным ситуациям, районных (городских) центров гигиены и эпидемиологии, взаимодействие с предприятиями-шефами и др.).

Направления деятельности определяются с учетом специфики конкретного учреждения образования и отражаются в каждом разделе плана на учебный год. Например, обеспечение преемственности дошкольного образования и I ступени общего среднего образования; организация работы с обучающимися в летний оздоровительный период; инновационная (экспериментальная) деятельность педагогического коллектива (раздел разрабатывается для учреждений образования, являющихся участниками экспериментальной и инновационной деятельности согласно ежегодному приказу Министерства образования Республики Беларусь) и иное.

В специальных школах, специальных школах-интернатах, в учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, планирование работы на учебный год по всем направлениям своей деятельности осуществляется как на уровне общего среднего образования, так и на уровне дошкольного образования.

Годовой план работы учреждения образования после рассмотрения на заседании педагогического совета утверждается руководителем учреждения образования.

3.2. Начало и завершение четвертей, каникул

В 2025/2026 учебном году организация образовательного процесса осуществляется по четвертям в следующие сроки:

первая четверть – с 1 сентября по 1 ноября 2025 г.;

вторая – с 10 ноября по 24 декабря 2025 г.;

третья – с 8 января по 21 марта 2026 г.;

четвертая – с 30 марта по 31 мая 2026 г., а для учащихся IX(X), XI(XII) классов с 30 марта по 25 мая 2026 г.

На протяжении учебного года устанавливаются **каникулы**:

осенние – 8 дней со 2 ноября по 9 ноября 2025 г. включительно;

зимние – 14 дней с 25 декабря по 7 января 2026 г. включительно;

весенние – 8 дней с 22 марта по 29 марта 2026 г. включительно;

летние – 92 дня с 1 июня по 31 августа 2026 г., для учащихся, завершивших обучение на II ступени общего среднего образования, – 82 дня с 11 июня по 31 августа 2026 г. включительно.

Для учащихся I и II классов (III классов для учащихся с ОПФР с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования) в третьей четверти проводятся дополнительные зимние каникулы с 16 февраля по 22 февраля 2026 г. включительно продолжительностью 7 дней.

В учреждении образования, реализующем образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, устанавливаются каникулы. Общая продолжительность каникул составляет 112 календарных дней: летние – 92 календарных дня, зимние – 10 календарных дней, весенние – 10 календарных дней.

Во время каникул с воспитанниками проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. Рекомендуем организовывать и проводить каникулы с учетом периодов каникул для обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

3.3. Сроки получения образования

На основании статьи 265 Кодекса срок освоения содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, соответствует сроку получения дошкольного образования, который составляет до пяти лет десяти месяцев, и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

До момента приема в первый класс учреждения общего среднего образования, специального образования и издания руководителем учреждения дошкольного образования приказа о прекращении образовательных отношений с указанием основания отчисления ребенок является воспитанником данного учреждения и может посещать его на общих основаниях.

Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, зависит от возможности освоения ее содержания, а также от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии такого лица и составляет для получения:

начального образования – от четырех до пяти лет;

общего базового образования – от девяти до десяти лет;

общего среднего образования – от одиннадцати до двенадцати лет;

общего среднего образования в вечерних классах в специальной школе.

Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, зависит от его познавательных возможностей и составляет:

в первом отделении специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью – от десяти до двенадцати лет;

во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – десять лет.

3.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Право обучающихся на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса регламентировано подпунктом 1.8 пункта 1 статьи 30 Кодекса об образовании.

Подпунктом 4.5 пункта 4 статьи 19 Кодекса об образовании определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования.

Напоминаем, что постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227 утверждены Правила расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися при освоении содержания образовательных программ, с воспитанниками при реализации программ воспитания и Правила безопасности

организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (далее – Правила). Правила размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by/ru/pedagogam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>).

Обращаем внимание, что в учреждении образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 18 апреля 2019 г. № 298 в обязательном порядке разрабатывается и утверждается руководителем Инструкция о пропускном режиме, включающая:

режим рабочего времени для работников учреждения образования, определяемый правилами внутреннего трудового распорядка или графиком работ (сменности);

порядок допуска в здание учреждения образования педагогических и иных работников, обучающихся и их законных представителей, представителей обслуживающих организаций, иных лиц;

перечень предметов и веществ, запрещенных к хранению и использованию обучающимся в период пребывания в учреждении образования, и порядок доведения его до сведения законных представителей обучающегося;

порядок движения транспорта на территории учреждения образования;

определение и оборудование специальных мест для складирования материальных ценностей, а также хранения личных вещей работников, обучающихся;

ограждение, освещение и обозначение мест, опасных для здоровья и жизни людей.

3.5. Обеспечение психологической безопасности обучающихся в учреждении образования

Напоминаем, что педагогические работники в своей деятельности должны руководствоваться правилами педагогических работников, утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 10 июня 2022 г. № 401.

Обращаем внимание на необходимость проведения учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, качественной информационно-разъяснительной, консультативной работы с обучающимися с ОПФР, с законными представителями несовершеннолетних обучающихся с ОПФР, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, неразглашение персональных сведений.

В учреждениях образования педагогом социальным осуществляется социально-педагогическая поддержка учащихся с ОПФР, педагогом-психологом – оказание им психологической помощи.

Работа специалистов в данном направлении регламентируется Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022 г. № 328). Оказание психологической помощи обучающимся осуществляется в порядке, установленном Законом Республики Беларусь от 01 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

Основными задачами социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся с ОПФР в учреждениях образования являются:

создание условий, обеспечивающих психологическую безопасность обучающемуся с ОПФР как в учреждении образования, так и вне его;

раннее выявление ситуаций, негативно влияющих на психическое здоровье несовершеннолетних;

обеспечение доступности образования для лиц с ОПФР, создание специальных условий;

формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с обучающимися с ОПФР;

включение обучающихся с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Педагогические работники должны обращать внимание на необоснованные изменения в эмоциональных и поведенческих реакциях ребенка (переменчивый фон настроения, заниженная самооценка, повышенная тревожность, агрессивность, неадекватные сюжеты ролевых игр и иные). В случае подозрения на наличие факторов, негативно влияющих на психическое благополучие обучающихся, педагогические работники обязаны незамедлительно сообщить руководству учреждения образования.

Педагогам-психологам учреждений образования необходимо осуществлять свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитателями, воспитателями дошкольного образования, классными руководителями и иными педагогическими работниками, систематически включаться в работу групп, классов учреждения образования для реализации комплекса мероприятий, направленных на психологическое просвещение субъектов образовательных отношений.

В учреждениях образования необходимо систематически проводить со всеми субъектами образовательных отношений информационно-просветительские мероприятия, направленные на создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости и насилия по отношению к детям, профилактические мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности несовершеннолетнего и межличностных отношениях.

Напоминаем о необходимости неукоснительного следования алгоритму информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

В случае необходимости получения субъектами образовательных отношений комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки в кризисных ситуациях участники образовательного процесса могут обращаться в Республиканский центр психологической помощи: <https://rcpp.by>.

Обращаем внимание, что в целях оказания психолого-педагогической и методической поддержки Центром современных методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» осуществляется реализация программ психолого-педагогической и методической поддержки, а также консультационной помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития (<https://preschool-centr.bspu.by/moodle>).

В целях информирования участников образовательного процесса рекомендуется разместить информацию о деятельности указанных структур с указанием адреса их интернет-сайтов, телефонов на информационных стендах, официальных интернет-сайтах учреждений образования, в родительских чатах в мессенджерах и социальных сетях.

Профилактика семейного неблагополучия должна оставаться приоритетной в работе учреждений образования, поскольку сохранение ребенка в родной семье является самым эффективным результатом межведомственного взаимодействия. Во исполнение требований постановления Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» в деятельности необходимо руководствоваться Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь 1 октября 2019 года.

Объем, формы, продолжительность социально-педагогической поддержки и психологической помощи определяются специалистами с учетом возраста, психофизических особенностей обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи может носить индивидуальный и (или) групповой характер.

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации обучающегося с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.6. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста с ОПФР

В 2025/2026 учебном году в целях обеспечения доступности, качества, непрерывности и преемственности раннего вмешательства при оказании комплексной помощи детям с ОПФР и их семьям, координации действий по своевременному выявлению, обмену сведениями о детях с согласия законных представителей, распространению положительного опыта оказания комплексной помощи детям, максимального охвата детей, нуждающихся в услугах раннего вмешательства, ранней комплексной помощи, продолжается работа по организации межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

Напоминаем, что совместным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 13 июня 2024 г. № 101/69/41 утверждена Инструкция о порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи.

Межведомственное взаимодействие организуется также в соответствии с Инструкцией о порядке проведения мероприятий по раннему вмешательству, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23 апреля 2021 г. № 40, Дорожной картой совершенствования межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам с особенностями психофизического развития, инвалидностью и их семьям, подготовке и повышении квалификации кадров на 2022-2025 годы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь, а также с рекомендациями по организации межведомственного взаимодействия при оказании комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОПФР, в том числе инвалидам, разработанными Министерством здравоохранения, Министерством образования, Министерством труда и социальной защиты (направлены для руководства и использования в работе письмом Министерства образования от 13 ноября 2020 г. № 020219/9209/дс/).

При оказании ранней комплексной помощи в ЦКРОиР содержание работы с ребенком с ОПФР определяется индивидуальной программой ранней комплексной помощи, которая разрабатывается специалистами (на срок от трех до шести месяцев) при обязательном ознакомлении законных представителей ребенка с ОПФР и утверждается директором. На основе индивидуальной программы ранней комплексной помощи составляется план работы, который утверждается директором ЦКРОиР.

Обращаем внимание, что при разработке индивидуальных программ ранней комплексной помощи следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в учебно-методическом пособии «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии» авторов С. Н. Феклистовой и др. (2022).

3.7. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования

Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, следует организовывать сохраняя самобытность и специфику дошкольного детства. Основой обучения и воспитания является разнообразная деятельность детей, соответствующая их возрастным и индивидуальным возможностям.

Напоминаем, что занятия могут проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого ребенка (возможности, личностные и психофизические особенности и иные). В начале и конце недели должны предусматриваться занятия, облегченные по содержанию и умственной нагрузке. Домашние задания во всех возрастных группах не предусмотрены. Запрещается проводить занятия в приемных-раздевательных комнатах, спальнях, оборудованных стационарными кроватями.

Выбор направлений коррекционных занятий с воспитанниками с ОПФР, форм и методов коррекционной работы должен осуществляться с учетом структуры и степени тяжести нарушений каждого конкретного ребенка. Особенно это касается воспитанников со сложными нарушениями или сочетанием различных нарушений, обуславливающих вариативность образовательного маршрута.

Обращаем внимание, что специфика организации образовательного процесса с воспитанниками различных категорий с ОПФР раскрыта в инструктивно-методических письмах прошлых лет, архив которых размещен на национальном образовательном портале.

3.8. Организация образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования

При организации образовательного процесса учитель (учитель-дефектолог) обязан руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам, на основе которых он разрабатывает календарно-тематическое и поурочное планирование с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе.

В учебных программах содержатся требования к результатам учебной деятельности учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

Обращаем внимание, что обучение в I классе во всех специальных школах, специальных школах-интернатах начинается с курса «Введение в школьную жизнь», который изучается в течение первых 20 учебных дней в пределах общего количества учебных часов, определенных соответствующим учебным планом специального образования. Кроме учебных занятий по курсу «Введение в школьную жизнь», проводятся учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Музыка». Остальные учебные предметы, определенные соответствующим учебным планом специального образования, изучаются по завершении курса «Введение в школьную жизнь».

Факультативные и коррекционные занятия в I классе проводятся с начала учебного года (в 2025/2026 учебном году – с 1 сентября).

Для проведения коррекционных занятий по ритмике и танцу, логоритмике предусматриваются дополнительные концертмейстерские (аккомпаниаторские) часы, которые финансируются в полном объеме учебных часов, определенных учебными планами специального образования на уровне общего среднего образования.

Обращаем внимание, что для организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР на уровне общего среднего образования необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Инструктивно-методические письма>. Особенности организации образовательного процесса при изучении разных учебных предметов изложены в приложениях 1-22 к данному письму.

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов и коррекционных занятий.

Подпунктом 2.1 пункта 2 статьи 17 Кодекса об образовании определено, что формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии является одной из задач воспитательной работы.

Реализация указанных задач осуществляется в процессе организации гражданского и патриотического воспитания, ориентированного на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, нравственного воспитания, направленного на приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям.

В 2025/2026 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов и коррекционных занятий с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства, достижению учащимися личностных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения содержания образовательных программ специального образования конкретизированы в учебных программах по учебным предметам, на них следует ориентироваться при формулировке воспитательных задач учебного занятия.

Достижению данных результатов будут способствовать специальный подбор содержания учебного материала, использование разнообразных форм, методов и средств обучения, организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся на учебном занятии. В частности, педагогическим работникам рекомендуется обратить внимание на:

подбор дидактического материала, направленного на формирование нравственно-этической ориентации, гражданской идентичности, ценностного сознания учащихся.

Наиболее эффективной будет подборка произведений гражданской, межличностной, природоведческой, этической и эстетической проблематики (о Родине, дружбе, труде, школе, героических поступках людей и иные). Продуманная система упражнений и заданий к текстам должна побуждать учащихся к диалогу, обмену мнениями; предоставлять простор для творческой активности учащихся, развития и обогащения личного опыта. Изобразительно-выразительные возможности поэтических и прозаических отрывков должны прививать любовь и уважение к государственным языкам, эмоционально-ценностное отношение к слову;

организацию работы над морально-этической, гражданско-патриотической лексикой, представляющей особую трудность для учащихся в силу ее абстрактности.

Толкование лексического значения слов нравственной, этической, патриотической тематики целесообразно организовывать через оценку и характеристику положительных и негативных поступков героев, через речевые ситуации, подводящие к осмыслению понятий: «героизм», «патриот», «добро», «зло», «смелость», «трусость», «отзывчивость», «чуткость», «благодарность» и иные. Для введения в активный словарный запас данных слов рекомендуется составление с ними предложений, подбор пословиц, поговорок, афоризмов и иные; устное составление сочинений-миниатюр;

организацию самовыражения учащихся в процессе выполнения творческих (устных и письменных) работ (рассказ, изложение, работа с деформированным текстом, редактирование текста, составление диалогов, словесное рисование и иные).

Творческая работа пробуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать увиденное и пережитое. Во время предваряющей беседы у учащихся воспитываются такие гражданско-патриотические, нравственные, морально-этические качества, как любовь к Родине, уважение к старшим, забота, взаимовыручка, отзывчивость, желание прийти на помощь; развиваются наблюдательность, ответственность;

использование разнообразных форм обучения.

Приветствуется использование парных и групповых форм работы, в ходе которых у учащихся развиваются коммуникативные навыки, формируется опыт сотрудничества: они учатся слышать и слушать, понимать друг друга, составлять план работы и совместно ее выполнять, распределять роли и договариваться, контролировать действия каждого, вести

диалог, понятно выражать свои мысли, поддерживать друг друга. Создание на учебном занятии условий для коммуникации и сотрудничества формирует уважительное отношение и толерантность к одноклассникам, учителям;

использование интерактивных методов освоения учебного материала (исследовательских, поисковых, проблемных).

Вовлечение учащихся в решение проблемных заданий (вопросов), рассуждения по теме учебного занятия, обсуждение разных точек зрения, выражающих согласие или несогласие с автором учебника (учебного пособия), текста, аргументация собственного мнения воспитывают культуру речи, самостоятельность и критичность мышления, умение принимать мотивированные решения, формирует личностную позицию учащегося.

Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам. Данный перечень размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания>.

При организации воспитательной работы необходимо руководствоваться Инструктивно-методическим письмом «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году», а также использовать материалы, размещенные на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: <https://vosпитание.adu.by>.

Обращаем внимание, что Указом Президента Республики Беларусь от 18 апреля 2022 г. № 145 «О совершенствовании организации дорожного движения» внесены изменения в Указ от 28 ноября 2005 г. № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения», связанные с правилами дорожного движения. С целью формирования ответственного поведения учащихся необходимо на учебных занятиях и во внеурочной деятельности акцентировать внимание учащихся на неукоснительном соблюдении правил дорожного движения.

Дополнительные ресурсы. Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

<https://adu.by> – национальный образовательный портал;

<https://www.belarus.by> – официальный сайт Республики Беларусь;

<https://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<https://pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс (назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования);

<https://boxapps.adu.by> – комплекты интерактивных дидактических материалов по учебным предметам.

Реализация компетентностного подхода в процессе учебных занятий с учащимися с ОПФР.

«Компетентностный подход в образовании признается ключевым» – отражено в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Следовательно, требуются определенные изменения в практике педагогической работы в русле компетентностного подхода.

С позиции компетентностного подхода образование рассматривается как процесс формирования компетенций. Целевым ориентиром образовательного процесса выступает система компетенций в рамках каждого вида образования.

Компетенция определяется как «способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях» (А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская). Система образовательных компетенций, выступающая целевым ориентиром образовательного процесса с учащимися любых групп, представлена *предметными, метапредметными и личностными* компетенциями.

На основе компетентностного подхода в процессе обучения по любому учебному предмету в поле внимания учителя, учителя-дефектолога должна быть триада формируемых у учащихся с ОПФР образовательных компетенций – предметных, метапредметных и личностных. Ориентир на формирование системы компетенций нужно отражать в *задачах к учебным занятиям*. Целесообразно ставить к урокам две группы задач – образовательные и коррекционно-развивающие, выделяя в первой группе задачи, направленные на формирование трех групп компетенций: предметных, метапредметных и личностных.

Например, задачи к уроку по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка».

Тема урока: Мытье рук (I класс).

Задачи урока

образовательные:

формировать предметные компетенции: умение мыть руки; осознание необходимости многократного мытья рук в течение дня;

формировать метапредметные компетенции: умение ориентироваться в задании, определять необходимые средства и действия для его выполнения, контролировать правильность выполнения действий;

формировать личностные компетенции: стремление заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; потребность в поддержании чистоты рук в течение дня;

коррекционно-развивающие:

формировать умения устанавливать причинно-следственные отношения (между чистотой рук и здоровьем человека), отношения последовательности (сначала, потом);

формировать умение адекватно использовать в речи слова, обозначающие предметы (названия предметов гигиены – мыло, полотенце), признаки (чистый, грязный), действия (помыть, намылить, вытереть).

Ориентир в процессе обучения учащихся с ОПФР на систему компетенций закономерно предусматривает изменения и в *содержании педагогической диагностики* по учебному предмету. Необходимо удерживать в поле внимания и отслеживать результативность работы над триадой образовательных результатов – предметными, метапредметными и личностными.

Опора на компетентностный подход предполагает определенные изменения и в *методике педагогической работы*. Во-первых, суть понятия «компетенция» (способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях) указывает на то, что при формировании компетенций внимание учителя должно акцентироваться на их основных составляющих – *умениях* действовать в необходимых жизненных ситуациях (способность действовать) и *отношении* к этим действиям (готовность действовать). Тем самым усиливается практическая направленность деятельности учащихся. Во-вторых, ориентируясь на систему компетенций, педагог продумывает варианты заданий, в процессе которых можно формировать компетенции разных групп: предметные + метапредметные, предметные + личностные, предметные + метапредметные + личностные.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в практике специального образования предусматривает осознание педагогами сути понятия «компетенция», трех основных групп компетенций, выделяемых на современном этапе в качестве образовательных ориентиров, и расстановку на этой основе определенных акцентов в образовательном процессе:

отражение ориентира на формирование трех групп компетенций в задачах учебных занятий с учащимися с ОПФР;

изменение в содержании педагогической диагностики: отслеживание результативности работы не только над предметными, но и над метапредметными и личностными компетенциями;

усиление практической направленности деятельности учащихся за счет внимания педагога и к умению детей применять формируемые действия в необходимых жизненных ситуациях, и к отношению к осваиваемым действиям;

увеличение вариативности учебных заданий с учетом их ориентированности на формирование разных групп компетенций и их сочетаний.

Особенности планирования педагогической работы по отдельным учебным предметам с учащимися с ОПФР.

Обращаем внимание на то, что существуют разные подходы к планированию учебных занятий по учебным предметам. В учебных программах по отдельным учебным предметам распределение программного содержания по классам, а также указание на количество часов по разделам являются примерными (например, учебные программы по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности» для первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью). Актуальное содержание обучения для учащихся конкретного класса, а также количество часов на изучение учебного материала разделов и тем педагогический работник определяет на основе результатов педагогической диагностики. Для ее проведения в начале каждого года обучения предусмотрены вводные уроки (2-4 часа), после чего составляется календарно-тематическое планирование по соответствующему учебному предмету.

Особенности планирования коррекционной работы с учащимися с ОПФР.

Коррекционная работа направлена на устранение или ослабление нарушений в психическом и (или) физическом развитии, из-за которых учащиеся с ОПФР испытывают трудности в освоении образовательных (предметных, метапредметных, личностных) и социальных компетенций.

Специфика цели и содержания деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий определяет особый подход к планированию этой работы:

1) календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям осуществляется учителем-дефектологом на диагностической основе;

2) планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью, поэтому календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям может включать определение тем, задач, дат проведения занятий, содержания и последовательности работы, но не количество занятий, за которое предполагается устранить ту или иную проблему в развитии;

3) планирование коррекционной работы является индивидуально ориентированным, поэтому в календарно-тематическом планировании по коррекционным занятиям должен быть виден (указан) каждый учащийся.

Этапы деятельности учителя-дефектолога при планировании коррекционной работы следующие.

Первый этап – начальный диагностический.

Каждый формируемый у учащихся в учебной деятельности процесс (чтение, письмо, счет, решение задач и т.д.) базируется на определенной системе психических функций. Успешность освоения учебных процессов детьми зависит от состояния развития этих функций. Поэтому целью данного этапа деятельности учителя-дефектолога является выявление недостаточно развитых психических функций, из-за состояния которых у учащегося могут возникнуть (или уже возникли) трудности в усвоении содержания учебных программ (в освоении образовательных компетенций), в освоении социальных компетенций. Фиксируются также сохранные функции («золотники здоровья»

по Л. С. Выготскому) – то, на что можно опираться в работе с конкретным ребенком, и что также важно для определения возможных компенсаторных механизмов при серьезных нарушениях тех или иных функций.

Средства достижения цели: специальные задания диагностического характера, предлагаемые учащимся на коррекционных занятиях в начале учебного года в течение одной-двух недель, на уроках, которые ведет учитель-дефектолог; наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, занятиях, переменах; беседа с ребенком; анализ продуктов детской деятельности – тетрадей, разных видов письменных работ, рисунков и др.

Результат: сведения о симптомах учебных затруднений (если они уже есть), состоянии развития школьно-значимых психических функций, зафиксированные в картах обследования учащихся.

Результаты углубленного психолого-педагогического обследования позволяют объединить учащихся в группы (5-6 человек), подгруппы (2-4 человека), определить необходимость в проведении индивидуальных коррекционных занятий.

Второй этап – аналитико-стратегический.

Цель – в отношении выделенных групп учащихся определить направления и задачи коррекционной работы с ними в I четверти.

Средства достижения цели: анализ результатов обследования учащихся и содержания учебных программ соответствующего класса. На основе сопоставления этих двух объектов анализа определяется, над какими умениями и в какой области развития надо работать в первую очередь, так как от этого зависит степень успешности ребенка при усвоении программного материала этой четверти.

Результат: календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям на I четверть.

Это планирование состоит из двух частей.

В первой части указываются направления и задачи коррекционной работы на данный период с каждой из выделенных групп учащихся. Один и тот же учащийся может быть включен как в группу, так и в подгруппу (работа над разными проблемами), а также могут быть предусмотрены индивидуальные занятия с ним по определенному направлению.

Вторая часть может составляться на одну-две ближайшие недели. На основе результатов проведенных занятий определяется тематика на следующий период. Такой небольшой временной интервал планирования обусловлен тем, что предугадать результативность запланированных коррекционных занятий достаточно сложно.

Образец

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «...»
_____ 2025

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционным занятиям «Развитие познавательной деятельности» с
учащимися с трудностями в обучении
_____ класса на I четверть _____ учебного года**

Направления и задачи коррекционной работы

Подгруппа 1 (Анна В., Максим К., Ольга Т.):

Формирование мотивационно-регулятивного компонента познавательной деятельности:

- развивать познавательные интересы;
 - формировать умения саморегуляции познавательной деятельности:
- вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу;

составлять план решения познавательной задачи;
осуществлять самоконтроль по ходу деятельности и по ее результату.

Развитие информационно-операционального компонента познавательной деятельности:

- формировать умения ориентироваться в трехмерном пространстве:
в расположении объектов относительно собственного тела: над, под, сверху, внизу;
перед, за, спереди, сзади; справа, слева; близко, далеко;
в направлениях движения относительно собственного тела: вверх, вниз; вперед, назад; вправо, влево;
во взаиморасположении объектов друг относительно друга: на, над, под, сверху, снизу (или перед, за; слева, справа);
во взаиморасположении объектов в ряду, в колонне при заданном направлении: перед, за, до, после, между; первый, последний; впереди, позади, сзади; следующий за, предыдущий, предпоследний; ближе всего к, дальше всего от;
- развивать мышление:
умение устанавливать отношения противоположности;
умение устанавливать отношения последовательности.

Развитие языкового компонента познавательной деятельности:

- развивать лексико-семантические умения:
адекватно употреблять в речи наречия, служащие показателями пространственных отношений (далеко, близко, слева, справа, сверху, внизу);
- развивать умения словоизменения:
образовывать и употреблять в речи предложно-падежные конструкции существительных единственного числа с предлогами в, на, под; из, за, перед, по; из-за, из-под.

№ п/п	Дата	Форма проведения / учащиеся	Тема занятия	Задачи занятия
1		Подгруппа 1	Ориентировка в трехмерном пространстве во взаиморасположении объектов друг относительно друга	1) формировать умения ориентироваться во взаиморасположении объектов друг относительно друга: на, над, под, сверху, снизу; 2) формировать умения устанавливать отношения противоположности: над – под; сверху – снизу; 3) формировать умение осуществлять самоконтроль по результату деятельности.
2		Индивидуальное занятие	Дифференциация предметов по величине: длинный - короткий.	1) формировать умение находить предметы с заданными признаками величины (длинный – короткий); 2) развивать умение выстраивать сериационные ряды по признаку величины; 3) формирование умения осуществлять самоконтроль, используя прием

				приложения.
3				

Таким образом, первая часть планирования на четверть определяет запланированное содержание работы для каждой группы, подгруппы, а также для учащихся, с которыми планируется проведение индивидуальных коррекционных занятий («Над чем планирую работать в первой четверти»).

Вторая часть определяет последовательность решения выделенных задач («В какой последовательности буду решать поставленные задачи»). Колонка «Задачи занятия» выделяется на усмотрение учителя-дефектолога. Возможны и иные варианты.

Третий этап – аналитико-стратегический.

Реализуется на осенних каникулах. Учитель-дефектолог анализирует степень решения коррекционных задач в I четверти и составляет планирование на II четверть.

Аналогичная работа проводится на *четвертом* (зимние каникулы) и *пятом* (весенние каникулы) *аналитико-стратегических этапах* при составлении планирования соответственно на III и IV четверти.

Шестой этап – итоговый диагностический. Реализуется в последние две недели учебного года.

Цели: выявить состояние развития учащихся в тех областях, где были выявлены проблемы, определить наличие/отсутствие позитивных изменений в качестве учебной деятельности учащихся.

Средства достижения цели: специальные задания диагностического характера, предлагаемые детям на коррекционных занятиях в конце учебного года, на уроках, которые ведет учитель-дефектолог; наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, занятиях, переменках; анализ тетрадей учащихся, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.); беседа с ребенком, с членами его семьи, с учителем.

Результат: сведения о симптомах учебных затруднений, о состоянии развития школьно-значимых психических функций, зафиксированные в картах обследования учащихся.

На основе сравнения данных начальной и итоговой диагностики делается вывод о результативности проведенной коррекционной работы.

Обращаем внимание, что на II ступени общего среднего образования коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха рекомендуется проводить из расчета 0,5 часа на одного учащегося.

3.9. О работе классов углубленной социальной и профессиональной подготовки специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

В соответствии с пунктом 8 статьи 273 Кодекса об образовании в специальных школах, специальных школах-интернатах для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью могут открываться XI, XI-XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки.

Функционирование классов углубленной социальной и профессиональной подготовки регламентируется приказом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса по образовательной программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся XI, XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки», постановлением Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении положения о специальной школе, специальной школе-интернате» и инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации профессиональной подготовки в специальной школе, специальной школе-интернате для учащихся XI, XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной

подготовки». Проекты указанных нормативных документов находятся в доработке (на согласовании) и выйдут (будут утверждены) к началу учебного года.

3.10. О профессиональной ориентации обучающихся с ОПФР и патронате выпускников

Особую значимость в работе с обучающимися с ОПФР имеет проведение качественной профориентационной работы, которая осуществляется в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 (далее – Концепция развития профессиональной ориентации).

Дорожная карта реализации приоритетных направлений Концепции совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы (далее – Концепция) предусматривает совершенствование системы подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности.

Профориентационная работа с обучающимися с ОПФР, осваивающими содержание образовательных программ специального образования, должна осуществляться на системной и планомерной основе, учитывать их индивидуальные особенности, доступные траектории профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства.

Обращаем внимание, что доступные траектории профессионального обучения лиц с ОПФР изложены в Концепции совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы.

Следует организовать качественную профориентационную работу учащихся с ОПФР с использованием современных методик профориентационной диагностики, профессиональных проб, ресурсов цифровой профориентации. В проведение профориентационной работы должны вовлекаться разные педагогические работники: классный руководитель, учителя, учитель-дефектолог, педагог социальный, педагог-психолог. Необходимо обеспечить информирование о возможных траекториях профессионального обучения учащихся с ОПФР указанных категорий педагогических работников и законных представителей учащихся.

Во исполнение мероприятий Дорожной карты реализации приоритетных направлений Концепции осуществляется совершенствование подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности. Необходимо обеспечить разработку реализации совместных планов мероприятий профориентационной направленности учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, и учреждениями среднего специального образования; участие лиц с ОПФР в проведении на базе колледжей дней открытых дверей, промо-акций и иных мероприятий с участием потенциальных работодателей; организацию практикоориентированных форматов профориентационной работы с учащимися с ОПФР (профессиональных проб, практикумов и др.), предполагающих погружение в профессиональную среду. При проведении профориентационных экскурсий на предприятия следует обеспечивать ознакомление с профессиями и рабочими местами, на которых возможно трудоустройство данной категории лиц с ОПФР, в том числе при организации специализированного рабочего места при трудоустройстве.

В целях проведения качественной профориентации, ознакомления с профессиями, потенциально доступными лицам с ОПФР, следует активно использовать сайт «Профессиональные траектории для лиц с особыми образовательными потребностями», «Банк психолого-педагогических инноваций по профориентационной работе с лицами с ОПФР» (РІПО – Главная – Отдел развития инклюзивного образования – Профориентационная работа).

При организации и проведении профориентационной работы с лицами с легкой интеллектуальной недостаточностью следует ориентироваться на перечень квалификаций в

таблице 3 Систематизированного указателя специальностей и квалификаций профессионально-технического образования, обеспечивающего получение квалификации рабочего (служащего) без получения общего среднего образования на основе специального образования общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», который содержит 18 специальностей (40 квалификаций), предназначенных для освоения лицам с интеллектуальной недостаточностью. Для проведения профориентационной диагностики данной категории лиц рекомендуется использовать профориентационную методику Соловьевой О.А. «Мои интересы – мой выбор», опубликованную в журнале «Кем быть? Компас в мире профессий», №12, 2024.

Обращаем внимание на необходимость завершения основного этапа профессиональной ориентации, получения учащимися заключений врачебно-консультационной и(или) медико-реабилитационно-экспертной комиссий и изучения профессиональных намерений учащихся с ОПФР **до 1 ноября**.

При изучении профессиональных намерений и проектировании профессиональной траектории учащихся с ОПФР следует учитывать их функциональные характеристики (уровень интеллектуального развития, коммуникативных способностей, способностей к самостоятельной ориентации, самостоятельной профессиональной деятельности, адаптации, наличия/отсутствия нарушения исполнительных функций и других характеристик) и степени нуждаемости в специальных условиях (обучение в учебных группах меньшей наполняемости, оказание коррекционно-педагогической помощи, персональное педагогическое сопровождение, обучение на дому и иное).

Сведения о профессиональных намерениях учащихся с ОПФР с учетом их функциональной характеристики и необходимых специальных условиях для обучения следует направлять в главные управления образования (по образованию) облисполкомов (Комитет по образованию Мингорисполкома) не позднее **10 ноября** для формирования контрольных цифр приема в учреждения образования, реализующие образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, а также для решения вопроса об организации обучения в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Следует обеспечить сотрудничество учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, с учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, организациями здравоохранения, органами по труду, занятости и социальной защите, общественными объединениями инвалидов, в том числе по вопросам организации курсов целевого назначения для обучения отдельным трудовым операциям обучающихся специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом возможностей дальнейшей занятости и трудоустройства.

Важнейшим направлением воспитательной работы с учащимися с ОПФР является трудовое и профессиональное воспитание. Независимо от условий организации образовательного процесса оно направлено на решение общих для образовательных программ общего среднего образования и образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования задач формирования у учащихся понимания труда как личностной и социальной ценности, трудовых навыков, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Учащихся с ОПФР, в том числе обучающихся в учреждениях общего среднего образования, рекомендуется включать в мероприятия по трудовому и профессиональному воспитанию, в которые включаются их сверстники в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы.

Важно обеспечить их активное участие в планируемых мероприятиях, в том числе направленных на решение задач профессиональной ориентации и формирование трудовых навыков. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, особенности

психофизического развития и связанные с ними особые индивидуальные образовательные потребности, ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Учет особых индивидуальных образовательных потребностей предполагает создание условий, учитывающих как мотивационный компонент деятельности (в том числе возможное снижение мотивации), способности учащихся к восприятию, переработке, сохранению и использованию получаемой информации, состояние трудовых навыков. Это требует реализации индивидуального подхода к учащимся как при подготовке мероприятий, так и при их проведении.

Индивидуальный подход при подготовке к мероприятиям включает предварительное продумывание поручений (доступных заданий в рамках общественно полезного труда, по сбору определенной информации к мероприятиям профинформационной направленности, по участия в конкурсах и др.) и, при необходимости, содействие в их предварительном освоении.

Индивидуальный подход в процессе проведения мероприятий может быть реализован как посредством оказания учащимся с ОПФР помощи с учетом возможных возникающих у них затруднений, так и посредством предоставления им в определенных случаях ведущих ролей. Нужно учитывать, что в ряде случаев учащиеся с ОПФР могут выступать примером для своих сверстников и в отношении к выполнению определенных поручений и заданий, и в их практическом освоении. В работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью этому может содействовать предварительное освоение ими ряда практических работ, в большом объеме изучающихся на учебных занятиях по трудовому обучению. Например, освоив работы по цветоводству и озеленению, они могут помогать учителю при проведении предварительного инструктажа на субботнике по благоустройству и озеленению территории или на занятии по общественно полезному труду. Такие работы предусмотрены на этих занятиях, начиная с V класса.

Совместные мероприятия в области трудового и профессионального воспитания и включение учащихся с особенностями психофизического развития в совместные занятия по общественно полезному труду являются для них особо значимыми, так как могут непосредственно содействовать их интеграции в среду сверстников.

Издательством «Адукацыя і выхаванне» к новому учебному году изданы учебные пособия по трудовому обучению для учащихся первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение: учебное пособие для 2 класса первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов с белорусским и русским языками обучения и воспитания: для работы в классе / В. А. Шинкаренко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025. – 72 с.

Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение. Обработка тканей: учебное пособие для 9–10 классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов с белорусским и русским языками обучения и воспитания / В. А. Шинкаренко, Н. Н. Молчан, Н. А. Непряхина. – 2-е издание, дополненное. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025. – 256 с.

В учебном пособии «Трудовое обучение» для 2 класса представлены изображения, знакомящие учащихся с предусмотренными учебной программой материалами для детского труда и их свойствами, изучаемыми технологическими операциями и приемами труда; показаны рекомендованные учебной программой изделия и последовательность их изготовления. Широко используются сочетания цветов Государственного флага Республики Беларусь, белорусский национальный орнамент, изображения природных символов Республики Беларусь.

Учебное пособие разработано для применения на различных этапах урока трудового обучения с учетом сохранения специфики методики его проведения – выделения большей части времени на практическую работу учащихся. Работа с учебным пособием позволит эффективно решать задачи овладения учащимися основами технологической грамотности

посредством обогащения опыта учебно-трудовой деятельности и коррекции недостатков ее развития.

В учебном пособии «Трудовое обучение. Обработка тканей» для 9–10 классов представлены сведения, изучение которых необходимо для формирования у учащихся предусмотренных учебной программой знаний; упражнения и практические работы, выполнение которых в необходимых случаях раскрывается в технологических (технологических инструкционных) картах.

Учебное пособие содержит текстовую и наглядную информацию о предприятиях текстильной и швейной промышленности Республики Беларусь, национальном белорусском костюме, об использовании природных символов Республики Беларусь и белорусских орнаментов в изделиях из ткани. Представлена также информация об отдельных профессиях.

В параграфы пособия включены вопросы и задания для закрепления и повторения, которые разработаны с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивают их познавательную активность, актуализацию прошлого опыта, эффективное усвоение нового учебного материала.

Обращаем внимание на проведение качественной, неформальной работы по патронату выпускников с ОПФР. Учреждение образования, в котором выпускник осваивал содержание одной из образовательных программ специального образования, с согласия выпускника и(или) одного из его законных представителей должно передать в учреждение образования, где он в дальнейшем получает образование, сведения, необходимые для качественной организации для него образовательного процесса с учетом его особенностей психофизического развития, и требующихся специальных условиях. Следует усилить внимание к вопросам патроната выпускников в адаптационный период (1-6 месяцев) при получении образования на следующем уровне образования.

3.11. Отдельные вопросы организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания

Специфика организации и содержания образовательного процесса в различных организационных формах интегрированного обучения и воспитания, особенности комплектования, основные подходы к реализации типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования, ведение документации педагогическими работниками и иные актуальные вопросы будут отражены в методических рекомендациях по организации интегрированного обучения и воспитания.

Напоминаем, что учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного, общего среднего образования на текущий учебный год утверждаются руководителями учреждений образования по согласованию с государственным ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, с учредителями этих учреждений образования.

Коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОПФР осуществляется на коррекционных занятиях. Коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог. Выбор вида и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальная, подгрупповая или групповая), распределение количества часов на их проведение осуществляется данным специалистом с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Обращаем внимание, что обязательным является проведение разъяснительной работы об особенностях организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, формирование позитивного образа ребенка с ОПФР у всех участников образовательного процесса.

При создании и комплектовании групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования, классов интегрированного обучения и воспитания в учреждении общего среднего

образования необходимо заранее информировать законных представителей обучающихся, не имеющих ОПФР, о создании таковых групп, классов. Рекомендуются:

написание всеми законными представителями заявления о зачислении обучающегося в группу интегрированного обучения и воспитания, санаторную группу интегрированного обучения и воспитания, класс интегрированного обучения и воспитания (при создании данных групп, классов);

подписание законными представителями всех обучающихся протокола родительского собрания, в перечне вопросов которого отражена данная информация (при приобретении данного статуса группами, классами).

3.12. Деятельность группы продленного дня

Деятельность групп продленного дня (далее – ГПД) осуществляется в соответствии с Положением о группах продленного дня в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных школах, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 июня 2025 г. № 107.

Наполняемость групп продленного дня в специальных школах, учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – учреждение образования), определяется в соответствии с требованиями, установленными пунктом 17 статьи 273 Кодекса об образовании и соответствует наполняемости классов, специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания.

Обращаем внимание, что при отсутствии необходимого количества, определенного пунктами 15.1, 15.2, 15.3 статьи 273 Кодекса об образовании, заявлений законных представителей несовершеннолетних учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательной программы специального образования, образовательной программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования для формирования ГПД из учащихся одного специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания группы продленного дня для учащихся специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания могут формироваться из учащихся с ОПФР разных классов с учетом их индивидуальных особенностей и учащихся, не имеющих таких особенностей, осваивающих образовательные программы общего среднего образования, из разных классов.

ГПД функционирует в соответствии с режимом работы, который составляется в соответствии с санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 (п.п. 124, 131, 175), «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (п. 95), рассматривается педагогическим советом учреждения образования (протокол заседания педагогического совета), обсуждается с родительским комитетом (протокол заседания родительского комитета) и утверждается руководителем учреждения образования (приказ директора или форма «УТВЕРЖДАЮ»).

Режим работы ГПД составляется с учетом особенностей функционирования учреждения образования. В соответствии с санитарными нормами и правилами в режиме дня учащихся, посещающих ГПД, в обязательном порядке должно предусматриваться следующее:

дневной сон (в специально выделенном помещении спальни-игровой) для учащихся I классов и ослабленным здоровьем;

двухразовое питание – при пребывании в учреждении образования до 8 часов (до 15.00-15.30), трехразовое питание – при пребывании более 8 часов (более чем до 15.30);

получение пищи каждые 3,5-4 часа;

пребывание на открытом воздухе не менее 1,5 часов.

Выполнение домашнего задания (с учетом работы дома) во II классе должно занимать до 1,2 часов, III-IV классах – до 1,5 часов, V-VI классах – до 2 часов, VII-VIII классах – до 2,5 часов, IX классе – до 3 часов. Домашние задания учащимся I класса не должны задаваться в течение всего учебного года.

Организацию деятельности ГПД осуществляет педагогический работник – воспитатель. Общее руководство осуществляет руководитель учреждения образования.

Учащиеся во время пребывания в ГПД могут посещать занятия в объединениях по интересам как в учреждении образования, где открыта группа, так и в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Если занятия проводятся за пределами учреждения образования, учащийся может проследовать туда только в сопровождении взрослого. Ответственность за сохранность жизни и здоровья учащихся во время проведения занятий в объединениях по интересам возлагается на педагогов дополнительного образования, что оформляется приказом руководителя учреждения образования.

При самоподготовке воспитанники могут использовать возможности читального зала школьной библиотеки. Учебная и справочная литература воспитанников может храниться в определенном месте для использования при самоподготовке. Во время самоподготовки педагогическими работниками могут быть организованы консультации по учебным предметам.

Для работы ГПД с учетом расписания учебных занятий могут быть использованы учебные кабинеты, мастерские, физкультурный и актовый залы, читальный зал библиотеки и другие помещения. Порядок использования помещений и ответственность за сохранность учебного оборудования возлагаются на воспитателя или на педагогического работника, ответственного за проведение учебного или досугового занятия с воспитанниками.

Каждый организованный выход учащихся ГПД за пределы территории учреждения образования регламентируется приказом с установлением ответственного за сохранность жизни и здоровья обучающихся. Маршруты прогулок, экскурсий за пределы учреждения образования должны быть утверждены руководителем.

Уход учащегося из ГПД без сопровождения родителей возможен только на основании его заявления, заявления законного представителя несовершеннолетнего, в котором конкретно указываются: причина, день и время ухода, кому доверяют забрать ребенка. При этом родителям следует дать разъяснения о мере их ответственности за обеспечение безопасности для жизни и здоровья ребенка. Телефонные звонки родителей, устные договоренности с родственниками учащегося и иное не являются основанием для его самостоятельного ухода из ГПД. Заявление должно быть зарегистрировано в учреждении образования в установленном порядке и рассмотрено директором (лицом, исполняющим его обязанности). После вынесения руководителем резолюции заявление передается воспитателю ГПД для исполнения.

Ведение документации воспитателя ГПД специальной школы, учреждения общего среднего образования, реализующего образовательные программы специального образования, регламентируется перечнем документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений общего среднего образования (приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. №164 в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 5 ноября 2024 г. № 143).

Посещение учащимися ГПД фиксируется в журнале установленного образца.

Все записи в журнале ведутся аккуратно, разборчиво, ручкой с пастой синего или фиолетового цвета (по решению педагогического совета учреждения образования) в соответствии с языком обучения в учреждении образования.

Страница «Режим группы продленного дня» заполняется воспитателем не позднее первого дня каждого полугодия.

Список учащихся, посещающих ГПД, заполняется в алфавитном порядке. В журнал разрешается вносить фамилии только тех учащихся, чье зачисление в группу оформлено приказом руководителя учреждения образования. Если учащийся начал посещать группу в течение учебного года, его фамилия заносится в конец списка. Дата зачисления (отчисления) указывается на странице журнала «Общие сведения об учащихся» с указанием даты и номера соответствующего приказа.

Содержание работы с учащимися оформляется в графах «Содержание деятельности» на двух строках с указанием темы и формы занятия на воздухе или в помещении.

Воспитатель ежедневно отмечает отсутствующих учащихся буквой «н». Даты на странице «Посещение группы учащимися» должны совпадать с датами на странице «Содержание деятельности».

Страницу «Лист здоровья» воспитатель заполняет согласно «Листку здоровья» классного журнала не позднее 20 сентября (I полугодие) и 20 января (II полугодие).

Страницы «Сведения о занятиях учащихся в объединениях по интересам, секциях, студиях и др.» заполняются воспитателем каждую учебную четверть, «Общие сведения об учащихся» – в начале учебного года. При необходимости вносятся соответствующие изменения. Сведения о законных представителях учащегося заполняются в соответствии с Законом о защите персональных данных.

При планировании воспитательной работы в ГПД педагогу необходимо руководствоваться принципами целенаправленности, системности, учёта возрастных и психофизических особенностей, интересов учащихся, преемственности, последовательности, реалистичности запланированных мероприятий.

В разных учреждениях образования календарно-тематические планы могут отличаться по содержанию, форме, структуре, но для каждого учреждения образования следует принять единую форму планирования.

Обращаем внимание на необходимость обеспечения реализации направлений воспитания, обозначенных в нормативных документах Министерства образования.

Форму проведения общеразвивающих занятий в помещении и на воздухе воспитатель выбирает самостоятельно и отражает ее в календарно-тематическом плане на четверть. В ежедневных планах воспитательной работы отражаются все режимные моменты, подробные разработки общеразвивающих занятий. Данные мероприятия воспитатель фиксирует в журнале ГПД.

Обращаем внимание, что в календарно-тематическом планировании воспитателем группы продленного дня, в которую зачислены учащиеся с ОПФР, должны быть отражены задачи и содержание работы с данной категорией обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Руководитель учреждения образования и его заместители по учебной, воспитательной (учебно-воспитательной) работе обеспечивают сохранность журналов ГПД в течение 1 года и регулярно осуществляют контроль за правильностью их ведения и выполнением календарно-тематического планирования.

3.13. Профилактика преступлений и правонарушений

В целях профилактики противоправного поведения необходимо реализовывать План мероприятий по правовому воспитанию и просвещению граждан в 2024-2029 годах, утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 января 2024 г. № 24, которым предусмотрено проведение недель, месячников (декад) правовых знаний. Особое внимание следует уделить вопросам, направленным на знание и соблюдение законодательства Республики Беларусь.

Работу в учреждениях образования совета профилактики необходимо организовывать в соответствии с Методическими рекомендациями по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних

(<https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenievospitatelnoyraboty-imolodezhnoypolitiki/upravlenieraboty/informatsiya/informatsionnoanaliticheskie-i-metodicheskie-materialy/>).

Обращаем внимание на внесение изменений в Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденное постановлением Министерства образования от 27 ноября 2017 г. № 146. Соответствующее решение закреплено постановлением ведомства от 28 января 2025 года. На советах профилактики следует рассматривать вопросы по созданию воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений, препятствующей распространению в молодежной среде негативных социальных явлений.

Важным аспектом работы, направленной на преодоление противоправного поведения обучающихся, является индивидуальная профилактическая работа, при организации которой необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по организации в учреждениях образования индивидуальной профилактической работы с обучающимися» (<https://www.adu.by/images/2024/05/23/Metod-rekomend-profilakrabota2024.pdf>).

Необходимо обеспечить целенаправленную работу с законными представителями по повышению их правовой компетентности, предупреждению противоправного поведения обучающихся. При организации профилактической работы с обучающимися и законными представителями следует использовать официальные источники правовой информации: национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, официальные сайты государственных органов, национальный центр законодательства и правовой информации «Право.by», информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE».

В профилактической работе следует активно организовывать участие обучающихся в волонтерских образовательных программах совместно с ОО «БРСМ», ОО «БРПО», Белорусской Православной Церковью и др.

В рамках проведения профилактической работы необходимо доводить до сведения обучающихся информацию об ответственности за курение (потребление) табачных изделий, использование электронных систем курения, систем для потребления табака в помещениях и на территории, занимаемой учреждением образования, в соответствии со статьей 118 Кодекса об образовании, статьей 19.9 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Следует активизировать профилактическую работу с учащимися в каникулярный период, в том числе через акции «Инфобус – жизнь без наркотиков», «ПроЗдоровье», проводимые при взаимодействии со специалистами Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям, организаций здравоохранения, прокуратуры.

Особое внимание следует уделить временной трудовой занятости обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, в свободное от учебы время, в том числе обратившихся в органы по труду, занятости и социальной защите. Занятость подростков во внеучебное время является действенной профилактической мерой, создающей условия для самореализации и саморазвития обучающегося.

Обязательным условием системы профилактической работы по предупреждению противоправного поведения учащихся является повышение компетентности специалистов образования (классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов и др.) по вопросам формирования у учащихся правовой и информационной культуры.

3.14. Создание специальных условий в учреждениях образования

3.14.1. О персональном сопровождении

Законодательно предоставлена возможность оказания помощи в образовательном процессе дополнительными работниками учреждения образования разным категориям обучающихся из числа лиц с ОПФР.

Пунктом 21 статьи 273 Кодекса об образовании установлено, что при организации

образовательного процесса для лица с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается его персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования. Персональное сопровождение на уровне дошкольного образования осуществляет воспитатель дошкольного образования, на уровне общего среднего образования – воспитатель.

Необходимость и форма персонального сопровождения определяются ПМПК государственного ЦКРОиР.

Учитывая сложность нарушений и неоднородность группы детей с РАС, нуждающихся в персональном сопровождении, трудности прогнозирования их поведения и формирования коммуникативных и социальных навыков на длительный период, Министерство образования рекомендует ЦКРОиР уделять постоянное внимание данной категории обучающихся.

Периодичность обследования специалистами ПМПК обучающегося с РАС с целью определения необходимости и формы персонального сопровождения устанавливается ПМПК в отношении каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, осваиваемой образовательной программы, возраста. Министерство образования рекомендует проводить обследование детей с РАС, как правило, не реже одного раза в 2 года.

В соответствии с Инструкции о порядке создания специальных групп, санаторных специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (**проект документа находится в доработке (на согласовании) и выйдет (будет утвержден) к началу учебного года**), учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), незрячим учащимся в классах интегрированного обучения и воспитания дополнительными работниками учреждения общего среднего образования оказывается помощь в организации образовательного процесса.

Пунктом 39 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 322, в классах совместного обучения и воспитания предусмотрено оказание помощи на учебных занятиях, занятиях помощником воспитателя незрячим учащимся, учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), учащимся с нарушениями речи, трудностями в обучении (с нарушениями поведения).

В типовых штатах и нормативах численности работников отдельных учреждений общего среднего и специального образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2013 № 22, установлено, что в школе-интернате для обслуживания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющих 3-4-ю степень утраты здоровья, вводится должность помощника воспитателя из расчета 1,75 единицы на 6 таких детей.

Типовыми штатами и нормативами численности работников учреждений образования всех типов предусмотрено, что руководители учреждений образования имеют право вносить изменения в структуру, наименование должностей служащих в пределах штатной численности, рассчитанной в соответствии с типовыми штатами. Дополнительная штатная численность вводится государственными учреждениями образования сверх штатной численности, рассчитанной в соответствии с типовыми штатами, по решению государственного органа, в подчинении которого они находятся, а частными учреждениями образования – по решению учредителя.

Данные нормы позволяют при необходимости обеспечить введение дополнительных штатных единиц для оказания педагогической помощи иным категориям обучающихся с ОПФР (например, детям с синдромом Дауна) в случаях, вызывающих значительные затруднения при организации образовательного процесса. При этом при определении нуждаемости в персональном сопровождении могут учитываться в различном сочетании следующие критерии:

нарушения или отсутствие коммуникации (отсутствие или трудности обращенной речи, трудности в обращении к окружающим, установлении контакта, описании самочувствия, речь недоступна для понимания и др.);

нарушения поведения (социально неприемлемое поведение, эмоциональная неустойчивость, недостаточный самоконтроль, несоблюдение социальных границ, неадекватная реакция на требования, несоблюдение личной безопасности или безопасности окружающих, аутистимуляции, вокализации, стереотипии, агрессия/самоагрессия, нерегулируемая активность, расторможенность, нежелательные эмоциональные реакции, трудности в социальном взаимодействии, в формировании целевого поведения, протестное поведение, отказ от сотрудничества, игнорирование, убежание, разбрасывание предметов и др.);

нарушения моторных/статодинамических функций (нарушения равновесия, мышечная гипотония, гиперкинез, нарушение двигательного планирования, диспраксия, поиск опоры, дефицит баланса, иные трудности с передвижением и ориентацией в пространстве и др.);

недостаточная сформированность социально-бытовых навыков.

Необходимость организации персонального сопровождения обучающегося с ОПФР в образовательном процессе определяется в ходе психолого-медико-педагогического обследования в ЦКРОиР.

Обращаем внимание, что 21 марта 2025 года заместителем Министра образования Республики Беларусь утверждены «Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

Второй вариант

Разным категориям обучающихся из числа лиц с ОПФР законодательно предоставлена возможность оказания помощи в образовательном процессе дополнительными работниками учреждения образования.

Основные аспекты персонального сопровождения обозначены в Инструкции о порядке создания специальных групп, санаторных специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них.

Проект указанного нормативного документа находится в доработке (на согласовании) и выйдет к началу учебного года.

При организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования (воспитателем, воспитателем дошкольного образования). Необходимость и форма персонального сопровождения (индивидуальная, групповая) определяются психолого-медико-педагогической комиссией государственного ЦКРОиР.

При организации образовательного процесса в учреждениях образования обучающимся (воспитанникам, учащимся) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), незрячим учащимся, осуществляется уход и оказывается помощь помощником воспитателя.

Для иных категорий обучающихся из числа лиц с ОПФР необходимость и форма персонального сопровождения воспитателем дошкольного образования, воспитателем определяются психолого-медико-педагогической комиссией государственного ЦКРОиР при наличии одновременно двух следующих критериев:

нарушения поведения (повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, аутистимуляции, стереотипии, неспособность контролировать свое поведение и концентрировать внимание, несдержанность в поступках и действиях, неадекватные

реакции на требования, склонность к агрессии/самоагрессии, отсутствие чувства безопасности);

нарушения или отсутствие коммуникации (отсутствие речи, трудности в понимании обращенной речи, установлении контакта).

Оказание помощи обучающимся с инвалидностью, имеющим интеллектуальную недостаточность с выраженными нарушениями поведения и ограничениями способности к самообслуживанию, может обеспечиваться помощником воспитателя с учетом рекомендации государственного ЦКРОиР.

Персональное сопровождение обучающихся с ОПФР в группе или классе могут одновременно осуществлять не более 2 (двух) работников учреждения образования.

3.14.2. О доступной образовательной среде

Учреждениям образования необходимо продолжить проведение мероприятий по созданию доступной образовательной среды с учетом комплексного подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении образования организуется с учетом перечней мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 апреля 2024 г. № 41.

При создании доступной среды следует руководствоваться Правилами обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной и производственной инфраструктуры, транспортных средств и оказываемых услуг, оценки уровня их доступности, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 ноября 2022 г. № 796; специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования (далее – ССЭТ), утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 12 июля 2024 г. № 502) (приложение 3); строительными нормами СН 3.02.12-2020 «Среда обитания для физически ослабленных лиц», утвержденными постановлением Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь от 13 ноября 2020 г. № 81.

Обращаем внимание, что показатель «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для лиц с инвалидностью с учетом комплексного подхода» является одним из критериев и показателей деятельности учреждений образования, органов управления образованием, утвержденных приказом Министра образования Республики Беларусь от 25 мая 2022 г. № 370.

Доступность объектов оценивается по таким уровням, как полностью доступный и частично доступный. Полностью доступным признается объект, соответствующий всем требованиям, установленным Правилами и техническими нормативными правовыми актами.

Уровень частичной доступности объекта оценивается по следующим критериям:

низкий уровень – наличие на объекте до трех включительно элементов доступной среды, указанных в пункте 29 Правил;

средний уровень – наличие на объекте от четырех до шести включительно элементов доступной среды, указанных в пункте 29 Правил;

высокий уровень – наличие на объекте более шести элементов доступной среды, указанных в пункте 29 Правил.

Во исполнение постановления Совета Министров Республики Беларусь от 10 ноября 2022 г. № 760 «Об автоматизированной информационной системе по учету доступности объектов социальной инфраструктуры» (далее – АИС «Доступная среда») с 1 января 2025 г. введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система по учету доступности объектов социальной инфраструктуры.

В целях формирования и ведения АИС «Доступная среда» в части образования необходимо продолжить работу поставщиков информации (учреждений образования) и координацию их работы со стороны органов управления образованием (лиц, назначенных

ответственными за координацию работы поставщиков информации на районном, городском, районном в городе, областном уровне).

Напоминаем, что руководства для работы координаторов и поставщиков информации в АИС «Доступная среда», ссылка для входа в АИС «Доступная среда» размещены на официальном сайте Минтруда и соцзащиты (<https://mintrud.gov.by/ru/ais-dostupnaya-sreda-ru>).

4. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

4.1. Деятельность республиканского координационного центра образования лиц с особенностями психофизического развития

В Академии образования как структурное подразделение создан **республиканский координационный центр образования лиц с особенностями психофизического развития** (далее – Центр).

Основная цель Центра – содействие в реализации государственной политики в сфере образования лиц с ОПФР в учреждениях специального, дошкольного и общего среднего образования.

В структуру Центра входят:

сектор научно-методического сопровождения образования лиц с ОПФР;
лаборатория специального образования научно-исследовательского центра;
отдел методического обеспечения специального образования методического центра;
кафедра специальной и инклюзивной педагогики.

Центром осуществляются:

разработка проектов нормативных правовых актов, иных нормативных документов, регулирующих функционирование системы специального образования, реализацию принципа инклюзии в образовании лиц с ОПФР;

подготовка информационно-аналитических, методических материалов по актуальным вопросам обучения, воспитания, развития, адаптации и социализации обучающихся с ОПФР;

научные исследования в области специального образования, разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ОПФР;

методическое сопровождение педагогов системы специального образования, процесса выявления, обобщения и распространения эффективного педагогического опыта; повышение их квалификации и переподготовка;

взаимодействие с учреждениями образования, общественными организациями и объединениями, отработка алгоритма межведомственного взаимодействия по вопросам обучения и воспитания, адаптации и социализации обучающихся с ОПФР;

осуществление международного сотрудничества в области специального образования, реализации принципа инклюзии в образовании лиц с ОПФР.

Создан электронный портал Центра и организована работа «горячей линии» по вопросам обучения и воспитания, адаптации и социализации лиц с ОПФР. Контактный телефон: +375 17 316 48 10.

4.2. Повышение квалификации педагогических работников

В Академии образования реализуется повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания, адаптации и социализации обучающихся с ОПФР с учетом актуальных направлений развития систем основного и специального образования, реализации принципа инклюзии в соответствии с планом повышения квалификации: <https://www.akademy.by/index.php/ru/obuchenie/povyshenie-kvalifikatsii>.

Напоминаем, что по запросам учреждений образования может осуществляться организация и проведение семинаров, обучающих курсов и других мероприятий дополнительного образования взрослых по данным вопросам.

В межкурсовой период педагогические работники могут принять участие в работе конференций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических чтениях и иных мероприятиях, информация о которых размещается на сайте Академии образования.

Обращаем внимание на возможность повышения квалификации по теме «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности», которое рекомендуется всем готовящимся к сдаче квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

На базе Республиканского центра развития инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ) для педагогических работников и специалистов учреждений системы образования, здравоохранения, социальной защиты, преподавателей, студентов и магистрантов Института инклюзивного образования БГПУ, родителей детей с особыми образовательными потребностями реализуется образовательная программа **обучающих курсов** (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов) на платной основе в очном, дистанционном и очно-дистанционном форматах. Наиболее актуальные и востребованные следующие учебные программы обучающих курсов:

«Сенсорная интеграция: теория и практика / Сенсомоторная интеграция как средство коррекционно-развивающей работы»;

«Альтернативная и дополнительная коммуникация: актуальные вопросы диагностики коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития и разработки индивидуальных программ обучения»; «Жестовый язык как средство коммуникации»; ««Ясный язык» как средство создания безбарьерной коммуникативной среды для людей с особенностями психофизического развития» и др.;

«Комплексная коррекционно-развивающая помощь детям раннего возраста с нарушениями (риском нарушений) в развитии / Разработка программы комплексного сопровождения ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития»;

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»; «Первичная диагностика ребенка раннего и дошкольного возраста и консультирование его семьи»; «Дислексия: от диагностики к коррекции»; «Нарушения темпо-ритмической организации речи и их преодоление» и др.;

«Адаптация и модификация содержания учебного материала для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования»; «Адаптация образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»; «Организация деятельности воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра»; «Основные подходы к коррекции проблемного поведения детей с расстройствами аутистического спектра»; «ТЕАССН – программа структурированного обучения для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра» и др.;

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нежелательным поведением в учреждениях образования»; «Работа с нежелательным поведением детей в условиях инклюзивного образования»; «Создание адаптивной образовательной среды обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях инклюзии» и др.

Продолжительность обучения: от 4 учебных часов. По окончании обучения выдается сертификат об обучении установленного образца.

Регистрация участников обучающих курсов осуществляется по ссылке: <https://forms.gle/Mm3ShNcdq3m2ScCg8>.

Дополнительную информацию можно получить по телефонам: +375 17 311 23 45, +375 17 311 23 46, по электронной почте: rrcio@bspu.by или на сайтах: <https://io.bspu.by/>, <https://rc.bspu.by/>.

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ реализуется образовательная программа **повышения квалификации руководящих работников и специалистов** за счет средств республиканского бюджета и на платной основе в очной

(дневной), очной (вечерней) формах получения образования по следующим учебным программам:

для педагогических работников учреждений образования:

«Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»;

«Современные методы и технологии в образовании детей с нарушением слуха»;

«Теория и практика образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения»;

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»;

для учителей-дефектологов учреждений образования:

«Организация коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с расстройствами аутистического спектра»;

«Теория и практика организации коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития»;

для воспитателей, воспитателей дошкольного образования, обеспечивающих персональное сопровождение обучающегося с расстройствами аутистического спектра:

«Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

Продолжительность обучения: 36 учебных часов. Форма получения образования: очная (дневная). По окончании обучения выдается свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

Оформить заявку можно по ссылке <https://ipkip.bspu.by/povyshenie-kvalifikacii/uchebnye-programmy-povysheniya-kvalifikacii>

Получить более подробную информацию можно:

по тел.: +375 17 311 22 92; по электронной почте: ipk-spkis@bspu.by;

на сайте <https://ipkip.bspu.by> во вкладке «Повышение квалификации».

4.3. О проведении республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании»

В соответствии с приказом Министерства образования от 3 января 2025 г. № 1 «Об утверждении планов проведения мероприятий в 2025 году» пройдет **IX Республиканский конкурс «Современные технологии в специальном образовании»** (далее – конкурс) среди педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования (далее – участники конкурса).

Конкурс проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 октября 2007 г. № 65 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 17 октября 2012 г. № 123).

Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и распространения эффективного педагогического опыта использования современных технологий в специальном образовании и направлен на повышение качества образования, совершенствование методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников.

Конкурс проводится в три этапа. Третий этап конкурса пройдет с **1 декабря по 19 декабря 2025 года в Академии образования**.

Организационную составляющую конкурса на третьем этапе обеспечивает Министерство образования Республики Беларусь.

Подготовка и проведение данного этапа конкурса будет осуществляться в соответствии с разработанными Академией образования Рекомендациями об организации и

проведении третьего этапа IX республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» в 2025 году.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Министерством образования Республики Беларусь создан и функционирует **совет руководителей учреждений специального образования Республики Беларусь** (далее – Республиканский совет), целью которого является повышение доступности и вариативности образования для обучающихся с ОПФР с учетом их образовательных потребностей; совершенствование качества образовательного процесса, обеспечение его коррекционной направленности при работе с лицами с ОПФР.

Деятельность Республиканского совета регламентируется Положением о совете руководителей учреждений специального образования Республики Беларусь, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27 июля 2012 г. № 87 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 321).

Состав Республиканского совета формируется из числа руководителей учреждений специального образования (специальных детских садов, специальных школ, специальных школ-интернатов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) (далее – УСО), расположенных на территории соответствующего региона (города Минска), независимо от формы собственности и подчиненности и утверждается приказом Министра образования Республики Беларусь (приказ Министра образования Республики Беларусь от 25 ноября 2022 г. № 681 «Об определении состава совета руководителей учреждений специального образования»).

Председатель Республиканского совета избирается из числа руководителей УСО по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь сроком на пять лет.

Координацию деятельности Республиканского совета осуществляет Министерство образования Республики Беларусь в лице заместителя Министра образования Республики Беларусь, курирующего деятельность УСО.

Основные задачи Республиканского совета:

подготовка предложений по:

совершенствованию и развитию системы специального образования;

обеспечению эффективного управления УСО;

совершенствованию регулирования общественных отношений в сфере специального образования;

повышению эффективности использования материальных и финансовых ресурсов в сфере специального образования;

формированию адаптивного образовательного пространства в УСО;

решению актуальных проблем развития системы специального образования;

проектам нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере специального образования;

анализ практики применения нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере специального образования;

оказание организационно-методической помощи учреждениям специального образования, иным учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, по вопросам реализации государственной политики в сфере специального образования, программ и мероприятий, направленных на выполнение решений Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, иных государственных органов;

укрепление связей УСО с учреждениями, реализующими образовательные программы дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, иными организациями в целях повышения качества специального образования;

разработка и представление Министерству образования предложений по социальной защите работников УСО;

внесение в соответствии с законодательством предложений о награждении руководителей и педагогических работников системы специального образования наградами Министерства образования и государственными наградами;

распространение положительного отечественного и зарубежного эффективного опыта в сфере специального образования.

Заседания Республиканского совета проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год (включены в план работы Министерства образования Республики Беларусь). Тематика заседаний направлена на решение актуальных проблем развития системы специального образования.

В 2025/2026 учебном году запланировано проведение серии заседаний Республиканского совета по актуальным направлениям совершенствования качества специального образования, в том числе:

«Анализ практики применения норм оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам для обучающихся с особенностями психофизического развития. Обсуждение норм (критериев) оценивания учебной деятельности учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальной недостаточностью, неговорящих детей и алгоритма их применения»;

«Эффективный опыт и проблемы организации трудового и профессионального обучения учащихся специальных школ, специальных школ-интернатов. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в рамках реализации Концепции совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы»;

«Практические аспекты взаимодействия центров (кабинетов) раннего вмешательства, психиатрических служб учреждений здравоохранения с учреждениями специального образования в вопросах ранней диагностики и сопровождения детей с ОПФР, детей-инвалидов в рамках реализации межведомственных нормативных документов».

Республиканский совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции. Решения Республиканского совета оформляются протоколом и носят рекомендательный характер. Протоколы заседаний направляются в качестве руководства к работе всем заинтересованным. Председатель Республиканского совета осуществляет контроль за выполнением принятых на заседаниях решений.

Информационные материалы о деятельности Республиканского совета размещаются на интернет-портале Министерства образования, в научно-методическом журнале «Специальная адукацыя».

Обращаем внимание на необходимость создания на интернет-порталах главных управлений образования (по образованию) облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома рубрики, содержащей информационные материалы о деятельности региональных советов руководителей УСО.