



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования
Республики Беларусь

А.В.Калубай

2026 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**
**«О деятельности учреждений дошкольного, общего среднего
и специального образования, структурных подразделений областных
(Минского городского) исполнительных комитетов, городских,
районных исполнительных комитетов, местных администраций
районов в городах, осуществляющих государственно-властные
полномочия в сфере образования, при организации образовательного
процесса для обучающихся с особенностями психофизического
развития в 2026/2027 учебном году»**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) необходимо также руководствоваться следующими инструктивно-методическими письмами Министерства образования:

«О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2026/2027 учебном году»;

«Об организации в 2026/2027 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»;

«Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего, специального образования в 2026/2027 учебном году»;

«Об организации профессиональной подготовки в специальной школе, специальной школе-интернате для учащихся XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки»;

«Об организации образовательного процесса при получении дошкольного, общего среднего и специального образования на дому»;

«Об организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования,

образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в летний период»;

«Об организации работы библиотек учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования»;

«Об организации профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования на III ступени общего среднего образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение»;

«Об организации профессиональной подготовки в специальной школе, специальной школе-интернате для учащихся XI, XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки».

1. ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Национальным центром законодательства и правовой информации Республики Беларусь (далее – НЦЗПИ) рекомендовано использовать в образовательном процессе официальные источники правовой информации.

Первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется НЦЗПИ и распространяется в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by).

Научно-методическое обеспечение специального образования размещено на национальном образовательном портале в разделе «Образовательный процесс. Специальное образование»: <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Специальное образование.

Обращаем внимание на раздел национального образовательного портала «Спрашивали – отвечаем» (здесь можно задать вопрос и получить оперативно ответ специалиста): <https://adu.by/> Главная / Спрашивали – отвечаем.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования

2.1.1. Учебные планы специального образования

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне

дошкольного образования, осуществляется в соответствии с типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования, учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2026 № 137.

Обращаем внимание на следующие изменения в типовом учебном плане специального образования на уровне дошкольного образования:

изменено количество учебных часов в неделю по группам воспитанников (второго раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа) по образовательным областям «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа» в соответствии с типовым учебным планом дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.06.2026 № 112);

увеличено до двух часов в неделю количество занятий по образовательной области «Музыкальное искусство» (с их проведением во второй половине дня).

Скорректированы:

названия образовательных областей «Развитие речи» на «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення» на «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» в соответствии с типовым учебным планом дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 03.06.2026 № 112);

часы максимально допустимой нагрузки в неделю на одного воспитанника (в астрономических часах) с учетом изменения количества учебных часов в неделю по группам воспитанников (второго раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа) по образовательным областям «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа» и увеличения на один час количества часов по образовательной области «Музыкальное искусство»;

названия коррекционных занятий «Логоритмические занятия» на «Логоритмика».

В подстрочных примечаниях указана конкретная продолжительность занятий без указания временного интервала.

Примечания дополнены пунктом 7 в отношении организации образовательного процесса для воспитанников с ОПФР, направляемых в составе организованных групп в санаторно-курортные и оздоровительные организации.

В учебном плане центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии в сносках после таблицы также зафиксирована конкретная продолжительность занятий без указания временного интервала.

Образовательный процесс в учреждениях образования, **реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования**, осуществляется с использованием учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2025 № 154.

Напоминаем, что учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного и общего среднего образования на текущий учебный год утверждаются руководителями этих учреждений образования по согласованию с ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, учредителями этих учреждений образования.

2.1.2. Программы специального образования

Программы специального образования, в том числе подготовленные к 2026/2027 учебному году, размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Специальное образование>.

Обращаем внимание, что переходить на новые учебные программы по учебным предметам следует по мере выпуска новых учебных пособий. В помощь педагогическим работникам предлагается информация об использовании в 2026/2027 учебном году учебных программ по учебным предметам, размещенная на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Специальное образование>.

Для углубления и расширения знаний учащихся с ОПФР по учебным предметам могут использоваться учебные программы факультативных занятий для учреждений общего среднего образования. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы>; <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы>.

Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности размещены на национальном образовательном портале

в разделе «Организация воспитания»: <https://adu.by/> *Организация воспитания / Учебные программы факультативных занятий.*

2.2. Учебные издания

2.2.1. Учебные издания для обучающихся с ОПФР (учебные пособия)

На уровне дошкольного образования в новом учебном году в образовательном процессе для детей с ОПФР используются учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных выданняў для выкарыстання ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму дашкольнай адукацыі, адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у якасці вучэбных дапаможнікаў для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) у 2026/2027 навучальным годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь 26.02.2026, опубликован в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», № 8, 2026) при обязательной адаптации материала с учетом познавательных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников данной категории.

Перечни учебных изданий по дошкольному образованию размещены на интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>), национальном образовательном портале (<https://doshkolnoe.adu.by/> *Главная / Научно-методическое обеспечение дошкольного образования / Учебные издания / Перечни учебных изданий, рекомендованных к использованию*).

Обращаем внимание, что заказ на учебные пособия УМК «Мои первые уроки» осуществляется на весь контингент воспитанников с ОПФР старшей группы.

Воспитанники с ОПФР от 6 до 7(8) лет, срок освоения которыми содержания образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования увеличен на один (два) год(а), продолжают пользоваться ранее приобретенными учебными пособиями УМК «Мои первые уроки» 2025 года выпуска.

На уровне общего среднего образования в новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных дапаможнікаў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятычных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, у 2026/2027 навучальным годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь 05.03.2026). Данный документ опубликован в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» (№ 9, 2026) и размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> *Главная /*

Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Специальное образование / Перечни учебных изданий для учреждений специального образования.

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: <https://e-padruchnik-asabliva.edu.by>.

2.2.2. Учебные издания для педагогических работников

Перечень учебно-методической литературы для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, в том числе изданной к 2026/2027 учебному году, размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Специальное образование / Перечни учебных изданий.](https://adu.by/)

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика организации образовательного процесса с обучающимися различных категорий с ОПФР представлена в инструктивно-методических письмах прошлых лет, архив которых размещен на национальном образовательном портале ([https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Специальное образование / В помощь педагогам / Архив](https://adu.by/)).

В случае наличия у учащегося двух нарушений, например, нарушения слуха и интеллектуальной недостаточности, учителем, учителем-дефектологом могут реализовываться коррекционные занятия двух учебных планов: учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха и учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Общее количество часов на проведение учителем-дефектологом коррекционных занятий не должно превышать количества часов, установленных учебным планом, рекомендованным учащемуся.

3.1. Начало и завершение четвертей, каникул

Сроки организации образовательного процесса на уровне общего среднего образования в 2026/2027 учебном году по четвертям и периоды каникул определены в письме Министерства образования Республики Беларусь «О завершении учебных занятий, окончании 2025/2026 учебного года при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования» от 23.02.2026 № 02-01-11/2329/дс, размещенном на национальном образовательном портале, и указаны на сайте Министерства образования <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srennee-obr/srennee-obr/informatsiya/podgotovka-k-novomu->

учебному-году/.

Для воспитанников рекомендуется организовывать и проводить каникулы с учетом периодов каникул для учащихся в учреждениях общего среднего образования. Во время каникул проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

3.2. Содержание основных составляющих воспитательной работы с обучающимися с ОПФР

При осуществлении воспитания обучающихся с ОПФР необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, размещенными на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: <https://vosпитание.adu.by/>.

В учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования для обучающихся с ОПФР реализуются все основные составляющие воспитания, отраженные в статье 17 Кодекса об образовании. Содержание мероприятий адаптируется под возможности каждого обучающегося данной категории с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

При организации работы по семейному воспитанию рекомендуется использовать материалы пособий, размещенных на национальном образовательном портале (<https://adu.by/> Организация воспитания / Учебно-методическая литература).

Министерством образования разработаны «Единые требования к содержанию, размещению и обновлению в учреждениях образования профилактической информации на информационных стендах». Документ размещен на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания».

Обращаем внимание на необходимость размещения на стендах информации, адаптированной под возможности обучающихся с ОПФР и изложенной на ясном языке в соответствии с государственными стандартами Республики Беларусь СТБ 2595-2021 «Ясный язык. Основные положения», СТБ 2631-2023 «Ясный язык. Требования к процессу подготовки информации на ясном языке», а также дублирования информации шрифтом Брайля при наличии в учреждении образования незрячих учащихся.

3.3. Отдельные вопросы организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания

Обращаем внимание, что при организации интегрированного обучения и воспитания рекомендуется рассматривать возможность направления обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в учреждения дошкольного и общего среднего образования, в которых

созданы специальные условия, имеются педагогические кадры, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями для работы с такими обучающимися, а также сформирована готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации принципа инклюзии в образовании.

Напоминаем, что обязательным является проведение разъяснительной работы об особенностях организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, формирование позитивного образа ребенка с ОПФР у всех участников образовательного процесса.

При создании и комплектовании групп интегрированного обучения и воспитания, санаторных групп интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования, классов интегрированного обучения и воспитания в учреждении общего среднего образования необходимо заранее информировать законных представителей обучающихся, не имеющих ОПФР, о создании таких групп, классов.

С этой целью рекомендуется:

написание всеми законными представителями заявления о зачислении обучающегося в группу интегрированного обучения и воспитания, санаторную группу интегрированного обучения и воспитания, класс интегрированного обучения и воспитания (при создании данных групп, классов);

подписание законными представителями всех обучающихся протокола родительского собрания, в перечне вопросов которого отражена данная информация (при приобретении данного статуса группами, классами).

3.4. Создание специальных условий в учреждениях образования

3.4.1. О персональном сопровождении

Разным категориям обучающихся из числа лиц с ОПФР законодательно предоставлена возможность оказания помощи в образовательном процессе дополнительными работниками учреждения образования.

Напоминаем, что заместителем Министра образования Республики Беларусь А. В. Кадлубаем утверждены «Методические рекомендации для педагогических работников учреждений образования по работе с нежелательным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (20.12.2024), а также «Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (21.03.2025).

При организации образовательного процесса для обучающихся с РАС с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования (воспитателем, воспитателем дошкольного образования).

Необходимость и форма персонального сопровождения (индивидуальная, групповая) определяются психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) государственного ЦКРОиР.

При организации образовательного процесса в учреждениях образования обучающимся (воспитанникам, учащимся) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), незрячим учащимся помощником воспитателя оказывается помощь и осуществляется уход.

Для иных категорий обучающихся из числа лиц с ОПФР необходимость и форма персонального сопровождения воспитателем дошкольного образования, воспитателем определяются ПМПК государственного ЦКРОиР при наличии одновременно двух следующих критериев:

нарушения поведения (стереотипии, расторможенность, неспособность контролировать свое поведение и произвольно концентрировать внимание);

нарушения или отсутствие коммуникации (трудности в понимании обращенной речи, установлении контакта и социального взаимодействия).

Оказание помощи обучающимся с инвалидностью, имеющим интеллектуальную недостаточность с умеренно выраженными (выраженными) нарушениями поведения и (или) ограничениями способности к самообслуживанию, может обеспечиваться помощником воспитателя с учетом рекомендации государственного ЦКРОиР.

3.4.2. О доступной образовательной среде

Выполнение мероприятий задачи 2 подпрограммы 2 «Социальная инклюзия» Государственной программы «Общество равных возможностей» на 2026–2030 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.12.2025 № 763, по созданию полностью доступных объектов учреждений образований с учетом комплексного подхода будет продолжено.

Обращаем внимание, что с 1 января 2027 г. сбор ведомственной отчетности будет осуществляться исключительно в автоматизированной информационной системе по учету доступности объектов социальной инфраструктуры (АИС «Доступная среда»).

Анализ, достоверность и утверждение внесенных сведений о доступности объектов социальной инфраструктуры в полном объеме и качественных фотографий в базу данных АИС «Доступная среда» следует проводить ежеквартально до 10 числа месяца.

3.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Право обучающихся на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса регламентировано статьями 41, 83 Кодекса об образовании.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 утверждены правила безопасности, правила расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися, которые размещены на национальном образовательном портале ([https://adu.by/ Главная / Нормативные правовые документы](https://adu.by/Главная/Нормативные_правовые_документы)).

3.6. Планирование деятельности учреждений образования

Академией образования подготовлены «Методические рекомендации по подготовке плана работы учреждения специального образования на учебный год», которые размещены на национальном образовательном портале ([https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Специальное образование](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс_2026/2027_учебный_год/Специальное_образование)).

3.7. О профессиональной ориентации обучающихся с ОПФР

Вопросы профессиональной ориентации и профессионального обучения учащихся с ОПФР представлены в инструктивно-методическом письме к началу 2025/2026 учебного года, архив которого размещен на национальном образовательном портале ([https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Специальное образование / В помощь педагогам / Архив](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс_2026/2027_учебный_год/Специальное_образование/В_помощь_педагогам/Архив)).

Обращаем внимание, что приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2026 № 161 «Об организации образовательного процесса по образовательной программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X (XI)–XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования» установлены перечень должностей рабочих (должностей служащих) для реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X (XI)–XI (XII) классов учреждений общего среднего и специального образования и примерный учебный план профессиональной подготовки рабочих (служащих) для разработки учебных планов учреждений образования, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X (XI)–XI (XII) классов учреждений общего среднего и специального образования.

На национальном образовательном портале в разделе «Куда пойти учиться» во вкладке «Для учащихся» размещены материалы, функционально и содержательно нацеленные на профориентационную поддержку учащихся в процессе формирования у них осознанного личностного и профессионального самоопределения ([https://adu.by/ Главная / Ученикам / Куда пойти учиться](https://adu.by/Главная/Ученикам/Куда_пойти_учиться)).

4. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В государственном учреждении образования «Академия образования» (далее – Академия образования) реализуется повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания, адаптации и социализации обучающихся с ОПФР: <https://www.akademy.by/index.php/ru/obuchenie/povyshenie-kvalifikatsii>.

В 2026 году в Академии образования впервые проводится повышение квалификации по вопросам работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Новыми темами повышения квалификации стали также темы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, особенности профориентационной работы с учащимися с ОПФР. В содержании большинства программ повышения квалификации отражены различные аспекты реализации принципа инклюзии в образовании.

Академией образования реализуется повышение квалификации для воспитателей дошкольного образования, воспитателей, осуществляющих персональное сопровождение, учителей, учителей-дефектологов, работающих с обучающимися с РАС.

Обращаем внимание на возможность повышения квалификации в рамках обучающих курсов (семинара) «Развитие у педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, системы профессиональных компетенций в процессе подготовки к прохождению аттестации на высшую квалификационную категорию» для учителей-дефектологов, учителей, воспитателей, воспитателей дошкольного образования, работающих с детьми с ОПФР. Для данных категорий педагогических работников в Академии образования осуществляется проведение квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории.

Напоминаем, что на сайте Академии образования <https://rkc.akademy.by> в различных рубриках размещены и постоянно актуализируются материалы для специалистов, обучающихся и их законных представителей. Организована работа «горячей линии» по вопросам обучения и воспитания, адаптации и социализации лиц с ОПФР. Контактный телефон: +375 17 316 48 10.

На базе Республиканского центра развития инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ) для педагогических работников и специалистов учреждений системы образования, здравоохранения, социальной защиты, преподавателей, студентов и магистрантов Института инклюзивного образования БГПУ, родителей детей с особыми

образовательными потребностями реализуется образовательная программа **обучающих курсов** (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов и иных видов обучающих курсов) на платной основе в очном, дистанционном и очно-дистанционном форматах.

Регистрация участников обучающих курсов осуществляется по ссылке: <https://forms.gle/Mm3ShNcdq3m2ScCg8>.

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ реализуется образовательная программа **повышения квалификации руководящих работников и специалистов** за счет средств республиканского бюджета и на платной основе в очной (дневной), очной (вечерней) формах получения образования.

Оформить заявку можно по ссылке: <https://ipkip.bspu.by/povyshenie-kvalifikacii/uchebnye-programmy-povysheniya-kvalifikacii>.

5. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Межведомственное взаимодействие с учреждениями социальной защиты

В рамках краткосрочного проживания семьям, воспитывающим детей-инвалидов в возрасте от 4 до 18 лет, детскими социальными пансионатами предоставляются услуги социальной передышки.

Для оптимизации и централизации деятельности в данном направлении сбор документов для организации краткосрочного проживания ребенка-инвалида будет проводиться территориальным центром социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН) по месту жительства ребенка-инвалида на основании заявления законного представителя об оказании услуги социальной передышки.

С этой целью ТЦСОН будет осуществлять запрос в ЦКРОиР о предоставлении заключения с рекомендациями об обучении и воспитании ребенка-инвалида по соответствующей образовательной программе и (или) оказании ему коррекционно-педагогической помощи.

ЦКРОиР предоставляет заключение (при его наличии) в течение трех рабочих дней с даты поступления запроса.

Обращаем внимание, что при наличии заключения (актуального на текущий учебный год, находящегося в учреждении образования, в котором обучается ребенок-инвалид) ЦКРОиР оформляет заключение от той же даты и под тем же регистрационным номером. С целью обеспечения отличия данного документа от его оригинала рекомендуется после номера добавлять косую черту (слэш) и буквы “сп” (социальная передышка).

В журнале учета детей, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование в графе «Примечание» указываются номер, дата письма-запроса ТЦСОН и номер, дата письма-ответа ЦКРОиР.

Учет такого заключения обеспечивается в рамках его регистрации как исходящего документа.

5.2. Сокращение перечня документов в психолого-медико-педагогическую комиссию для проведения психолого-медико-педагогического обследования.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2026 № 89 внесены изменения в Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в соответствии с которыми для проведения психолого-медико-педагогического обследования законным представителем несовершеннолетнего в ПМПК предоставляются следующие документы:

выписка (выписки) из медицинских документов государственной(ых) организации(ий) здравоохранения;

психолого-педагогическая характеристика обучающегося, предоставляемая учреждением образования, иной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в которых обучается и воспитывается ребенок;

копия индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

Предоставление медицинской справки о состоянии здоровья с указанием наличия или отсутствия психиатрического учета, а также копии заключения врачебно-консультативной комиссии (при наличии медицинских показаний для получения образования на дому или при поступлении ребенка-инвалида, инвалида в учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования) не требуется.

Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.04.2026 № 41 «Об изменении постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21 августа 2025 г. № 87» внесены соответствующие изменения в Инструкцию о порядке заполнения формы 1 здр/у-10 «Медицинская справка о состоянии здоровья», формы 1 мед/у-10 «Выписка из медицинских документов», которая дополнена порядком оформления выписки из медицинских документов для проведения психолого-медико-педагогического обследования. В случае если медицинская помощь пациенту оказывается в том числе в психиатрической (психоневрологической) организации, выписка из медицинских документов для проведения психолого-медико-педагогического обследования выдается как в организации здравоохранения (поликлинике) по месту жительства, так и в психиатрической (психоневрологической) организации.

Информацию об изменении перечня документов, предоставляемых законными представителями детей в ПМПК государственного ЦКРОиР, необходимо разместить на официальных сайтах местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования.